

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

(к программе "От рождения до школы"
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область "Познавательное развитие"

средняя группа (4-5 лет)

И.А. Помораева, В.А.Позина

Авторы-составители:

Токайская И.А.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению формирование элементарных математических представлений.

ЦЕЛИ:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.
- Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- Дать представление о множестве ("много"), может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: "Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных" или "красных и синих кружков поровну".
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: "Один, два, три – всего три кружка". Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?".
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: "Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3".
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп в предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*
- Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов ("эта (красная) башенка – *самая высокая*, эта (оранжевая) – *пониже*, эта (розовая) – *еще ниже*, а эта (желтая) – *самая низкая*" и т.д.).

Форма

- Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными воспитанникам геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо - налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Принципы:

реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основывается на основных принципах общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятие проходит 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Возраст детей: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется телевизор, ноутбук, магнитофон, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: "Счёт до 10"; "Цвет"; "Форма"; "Плоские фигуры".
- Альбомы с иллюстрациями "Времена года".
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы.

Пособия для детей:

- Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр "Танграм", "Колумбово яйцо", "Кубики и цвет", "Кубику для всех", "Игры с палочками".
- Геометрические наборы "Учись считать".

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), Помораева И.А., Позина В.А.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Кол-во занятий	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
05.09.2017	1	Входная диагностика по программе "От рождения до школы"	1 час	
12.09.2017	2		1 час	
19.09.2017	3	Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр. 12
26.09.2017	4	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	1 час	Стр. 13
Октябрь				
03.10.2017	5	Форма. Величина. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр. 14
10.10.2017	6	Форма. Величина.	1 час	Стр. 15
17.10.2017	7	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр. 17

24.10.2017	8	Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.	1 час	Стр. 18
Ноябрь				
07.11.2017	9	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр. 19
14.11.2017	10	Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр. 21
21.11.2017	11	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр. 23
28.11.2017	12	Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.	1 час	Стр. 24
Декабрь				
05.12.2017	14	Количество и счёт. Ориенти- ровка в пространстве.	1 час	Стр. 28
12.12.2017	15	Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр. 29
19.12.2017	16	Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр. 31
Январь				
09.01.2018	17	Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.	1 час	Стр. 32
16.01.2018	18	Количество и счёт. Ориенти- ровка в пространстве. Форма.	1 час	Стр. 33
23.01.2018	19	Количество и счёт. Ориенти- ровка в пространстве. Величи- на.	1 час	Стр. 34
30.01.2018	20	Повторение геометрических фигур.	1 час	
Февраль				
06.02.2018	21	Количество и счёт. Ориенти- ровка в пространстве. Форма.	1 час	Стр. 35
13.02.2018	22	Количество и счёт. Ориенти- ровка во времени. Ориентиров- ка в пространстве.	1 час	Стр. 36
20.02.2018	23	Количество и счёт. Ориенти- ровка во времени. Величина.	1 час	Стр. 37
27.02.2018	24	Количество и счёт. Ориенти- ровка в пространстве. Величи- на.	1 час	Стр. 39
Март				
06.03.2018	25	Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.	1 час	Стр. 40
13.03.2018	26	Количество и счёт. Ориенти-	1 час	Стр. 42

		ровка в пространстве. Величина.		
20.03.2018	27	Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Величина.	1 час	Стр. 43-44
Апрель				
03.04.2018	28	Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр. 45
10.04.2018	29	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр. 46
17.04.2018	30	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр. 48
24.04.2018	31	Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.	1 час	Стр. 49
Май				
08.05.2018	32	Итоговая диагностика по программе "От рождения до школы"	1 час	
15.05.2018	33		1 час	
22.05.2018		Итоговая диагностика	1 час	
29.05.2018		Итоговая диагностика	1 час	
Итого:	33		33 часа	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?";
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Различать левую и правую руки;
- Определять части суток.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения элементарными математическими

представлениями соответствует авторской методике И.А. Помораевой, В.А. Позин по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по познавательно – исследовательской деятельности

(к программе "От рождения до школы"
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область "Познавательное развитие"

средняя группа (4-5 лет)

Авторы-составители:

Токайская И.А.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению развитие познавательно-исследовательской деятельности.

ЦЕЛЬ:

Развитие познавательных интересов детей, первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов.
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Принципы:

реализация рабочей программы по познавательному развитию основывается на основных принципах общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раз в месяц - 2-я и 4-я неделя.

Форма - игра, проектная деятельность, экспериментирование, моделирование, наблюдение, решение проблемных ситуаций.

Возраст детей: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется ноутбук, телевизор, магнитофон, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа "От рождения до школы" (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., А. Васильевой), Мозайка-Синтез, Москва. 2014
- "Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников" под ред. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Наглядно-дидактические пособия

Серия "Мир в картинках":

- "Космос", "Арктика и Антарктика"

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
11.09.2017	1	Наоборот	1 час	
25.09.2017	2	Большой – маленький	1 час	
ОКТЯБРЬ				
09.10.2017	3	Превращение Схема превращения	1 час	
23.10.2017	4	Водолаз Декарта.	1 час	
НОЯБРЬ				
06.11.2017	5	Морозко Снегурочка	1 час	
20.11.2017	6	Нагревание-охлаждение Испарение	1 час	
ДЕКАБРЬ				
04.12.2017	7	Золушка Стирка и глажка белья	1 час	
18.12.2017	8	Выпаривание соли Конденсация	1 час	
ЯНВАРЬ				
15.01.2018	9	Лед - вода - пар	1 час	
29.01.2018	10	Движение.	1 час	
ФЕВРАЛЬ				
12.02.2018	11	Свойства веществ.	1 час	
26.02.2018	12	Строение веществ.	1 час	

МАРТ				
12.03.2018	13	Воздух и его свойства	1 час	
26.03.2018	14	Воздух вокруг нас.	1 час	
АПРЕЛЬ				
09.04.2018	15	Плавание тел. Изготовление корабля	1 час	
23.04.2018	16	Термометр Нагревание проволоки	1 час	
МАЙ				
07.05.2018	17	Незнайка и мороженное	1 час	
21.05.2018	18	Итоговое занятие. Диагностика.	1 час	
Итого:	18		18 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие познавательных интересов детей, формирование первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности.

К концу года дети должны уметь:

- Проявлять познавательный интерес к окружающему.
- Уметь выделять отдельные части и характерные признаки предметов.
- Самостоятельно обследовать предметы; сравнивать, группировать их по цвету, форме и величине.
- Использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике Н.Е. Вераксы, О.А. по программе "От рождения до школы" (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

(к программе "От рождения до школы"
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область "Познавательное развитие"

средняя группа (4-5 лет)

О.В.Дыбина

Авторы-составители:

Токайская И.А.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению приобщение к социокультурным ценностям.

ЦЕЛИ:

Формирование целостной картины мира, приобщение к социокультурным ценностям.

ЗАДАЧИ:

- Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире.
- Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить с деньгами, возможностями их использования.

ПРИНЦИПЫ:

реализация рабочей программы по познавательному развитию основывается на основных принципах общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раз в месяц—1-я и 3-я неделя каждого месяца. Форма - игра, познавательные беседы, проектная деятельность.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется ноутбук, телевизор, магнитофон, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа "От рождения до школы" (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.М., А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2014

- "Ознакомление с предметным и социальным окружением" О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Наглядно-дидактические пособия

Серия "Мир в картинках":

- "Инструменты домашнего мастера", "Спортивный инвентарь", "Водный транспорт", "Автомобильный транспорт", "Музыкальные инструменты", "Школьные принадлежности", "День Победы", "Профессии"

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе "От рождения до школы" (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
04.09.2017	1	Расскажи о любимых предметах	1 час	
18.09.2017	2	Моя семья	1 час	
02.10.2017	3	Петрушка идет трудиться	1 час	
16.10.2017	4	Мои друзья	1 час	
13.11.2017	5	Петрушка идет рисовать	1 час	
27.11.2017	6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	1 час	
11.12.2017	7	Петрушка - физкультурник	1 час	
25.12.2017	8	Целевая прогулка "Что такое улица"	1 час	
08.01.2018	9	Узнай все о себе, воздушный шарик	1 час	

22.01.2018	10	Замечательный врач	1 час	
05.02.2018	11	В мире стекла	1 час	
19.02.2018	12	Защитники Отечества	1 час	
05.03.2018	13	В мире стекла	1 час	
19.03.2018	14	В гостях у музыкального руководителя	1 час	
02.04.2018	15	Космос	1 час	
16.04.2018	16	Путешествие в прошлое кресла	1 час	
30.04.2018	17	Наш любимый плотник	1 час	
14.05.2018	18	Путешествия в прошлое одежды	1 час	
28.05.2018	19	Мой город	1 час	
Итого:	19		19 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны:

- Проявлять интерес к окружающему миру.
- Знать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества.
- Группировать предметы по назначению.
- Иметь первичные представления о школе, о семье (ее члены, родственные отношения) и ее истории.
- Иметь представления о детском саде и его сотрудниках.
- Знать красивые места своего города, его достопримечательности.
- Иметь представления о российской армии, военных, охраняющих Родину (пограничники, моряки, летчики).

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.В. Дыбиной по программе "От рождения до школы" (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
«_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

(к программе "От рождения до школы"
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область "Речевое развитие"

средняя группа (4-5 лет)

В.В. Гербова

Авторы-составители:

Токайская И.А.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению речевое развитие.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительное, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательное местоимение и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словам; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

2. Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикулярный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы:

Реализация рабочей программы по речевому развитию основывается на основных принципах общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как прогресс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- соответствие критериями полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц.

Возраст: с 4 до 5 лет

Условия реализации рабочей программы:

Материально – техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

Программа "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез Москва, 2014
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.; Мозаика – Синтез, 2014

Наглядно – дидактические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 6 лет. Наглядно – дидактическое пособие. – М. ; Мозаика – Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Наглядно – дидактическое пособие. – М. ; Мозаика – Синтез, 2014

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. Наглядно – дидактическое пособие. – М. ; Мозаика – Синтез, 2014

Пособия для детей:

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь – М. ; Мозаика – Синтез, 2014

Денисов Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М. ; Мозаика – Синтез, 2014

Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М. ; Мозаика – Синтез, 2014

Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – (Школа Семи Гномов)

Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2014 – (Школа Семи Гномов)

Раздаточный материал

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2014

Серия " Играем в сказку"

-Три медведя

-Три поросенка

Серия "Рассказы по картинкам" :

-Времена года ; Зима ; Осень ; Весна; Лето

-Родная природа

-Кем быть

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный банк презентаций с учетом учебно – тематического планирования по программе "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
06.09.2017	1	Входная диагностика по программе "От рождения до школы": Беседа "Надо ли учиться говорить? "	1 час	
13.09.2017	2	Звуковая культура речи: звуки "с", "сь"	1 час	
20.09.2017	3	Обучение рассказыванию "Наша неваляшка"	1 час	
27.09.2017	4	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле.	1 час	
Октябрь				
04.10.2017	5	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	1 час	
11.10.2017	6	Звуковая культура речи: звук "з", "зь"	1 час	
18.10.2017	7	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	1 час	
25.10.2017	8	Составление рассказов – описаний игрушек. Чтение стихотворений об осени.	1 час	
Ноябрь				
08.11.2017	9	Звуковая культура речи: звук "ц"	1 час	
15.11.2017	10	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	1 час	
22.11.2017	11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего"	1 час	
29.12.2017	12	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка – сестричка и волк"	1 час	

Декабрь				
06.12.2017	13	Заучивание стихотворений о зиме	1 час	
13.12.2017	14	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"	1 час	
20.12.2017	15	Звуковая культура речи: звук "ш"	1 час	
27.12.2017	16	Чтение русской народной сказки "Зимовье"	1 час	
Январь				
10.01.2018	18	Звуковая культура речи: звук "ж"	1 час	
17.01.2018	19	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	1 час	
24.01.2018	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто "Я знаю, что надо придумать"	1 час	
31.01.2018	21	Чтение сказки « Три поросенка»	1 час	
Февраль				
07. 02. 2018	22	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	1 час	
14. 02. 2018	23	Звуковая культура речи: звук "ч"	1 час	
21. 02. 2018	24	Составление рассказов по картине " На полянке"	1 час	
28. 02. 2018	25	Урок вежливости	1 час	
Март				
07. 03. 2018	26	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1 час	
14.03.2018	27	Звуковая культура речи: звуки "щ-ч"	1 час	
21.03.2018	28	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	1 час	
28.03.2018	29	Составление рассказов по картине	1 час	

Апрель				
04.04.2018	30	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост"	1 час	
11.04.2018	31	Звуковая культура речи: звуки "л", "ль"	1 час	
18.04.2018	32	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	1 час	
25.04.2018	33	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	1 час	
Май				
03.05.2018	34	Вспоминаем День Победы	1 час	
10.05.2018	35	Итоговая диагностика: Литературный калейдоскоп. Звуковая культура речи: звуки "р", "рь"	1 час	
17.05.2018	36	Итоговая диагностика.	1 час	
24.05.2018	37	Итоговая диагностика.	1 час	
30.05.2018	38	Итоговая диагностика.	1 час	
Итого:	38		38 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

К концу года дети должны уметь:

- Употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использовать в речи антонимы.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Интонационно выразительно говорить.
- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения, критерии оценки уровня развития соответствия авторской методике В.В. Гербовой по программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Художественно-эстетическое воспитание (ИЗО).
«Красивые цветы»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

(к программе "От рождения до школы"

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

средняя группа (4-5 лет)

Т.С. Комарова

Авторы-составители:

Токайская И.А.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой по направлению рисование.

ЦЕЛИ:

- Развитие интереса к рисованию; совершенствование умений в рисовании (предметом, сюжетном, декоративном).
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный отклик на предложение рисовать.
- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по траве) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.)

-Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

-Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия включенными в действие объектами. Направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

-Продолжать закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектах живой природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло – зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

-Развивать желание использовать в рисовании разные цвета.

-Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

-Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении (сверху вниз и слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

-Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

-Формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

-Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов(кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

-Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

-Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья) ; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Принципы

Реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

-принцип развивающего образования, цель которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как прогресс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала) ;

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно – тренирующее занятие проходит в 1 раз в неделю.

Возраст детей: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется телевизор, ноутбук, магнитофон, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

-Программа "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика – Синтез, Москва. 2014

-Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Средняя группа, Мозаика – Синтез, Москва. 2014

-Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез, Москва. 2014

Наглядно – дидактические пособия:

Серия "Мир в картинках":

-Филимоновская народная игрушка

-Городецкая роспись по дереву.

-Дымковская игрушка.

Серия "Искусство – детям"

-Филимоновские свистульки

-Дымковская игрушка

Серия « Мир искусства»

-Портрет

-Пейзаж

-Натюрморт

-Животные в русской графике

Серия "С чего начинается Родина"

-Веселый городец

Серия "Учимся рисовать"

-Дымковская игрушка (часть 1 и 2)

Пособия для детей:

-Городецкая роспись.

-Дымковская игрушка.

-Филимоновская игрушка.

-Школа семи гномов. Расписная игрушка

-Настольно – дидактическая игра "Дымка" (стилелевое лото)

-Настольно – дидактическая игра "Народные промыслы"

-Раскраска "Городецкая роспись"

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

-Электронный банк презентаций с учетом учебно – тематического планирования по программе "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
07.09.2017	1	Входная диагностика по программе "От рождения до школы"	1 час	
14.09.2017	2		1 час	
21.09.2017	3	Нарисуй картинку про лето	1 час	
28.09.2017	4	На яблоне поспели яблоки	1 час	
Октябрь				
05.10.2017	5	Красивые цветы	1 час	
12.10.2017	6	Золотая осень	1 час	
19.10.2017	7	Декоративное рисование "Украшение фартука"	1 час	
26.10.2017	8	Цветные шары (круглой и овальной формы)	1 час	
Ноябрь				
02.11.2017	9	Сказочное дерево	1 час	
09.11.2017	10	Яички простые и золотые	1 час	
16.11.2017	11	Декоративное рисование "Украшь юбку дымковской барышни"	1 час	
23.11.2017	12	Маленький гномик	1 час	
30.11.2017	13	Рыбки плавают в аквариуме	1 час	
Декабрь				
07.12.2017	14	Кто в каком домике живет	1 час	

14. 12. 2017	15	Снегурочка	1 час	
21. 12. 2017	16	Новогодние поздравительные открытки	1 час	
28. 12. 2017	17	Наша нарядная елка	1 час	
Январь				
11. 01. 2018	18	Маленькой елочке холодно зимой	1 час	
18. 01. 2018	19	Развесистое дерево	1 час	
25. 01. 2018	20	Декоративное рисование "Украшение платочка" (по мотивам дымковской росписи)	1 час	
Февраль				
01. 02. 2018	21	Украсим полоску флажками	1 час	
08. 02. 2018	22	Девочка пляшет	1 час	
15. 02. 2018	23	Красивая птичка	1 час	
22. 02. 2018	24	Декоративное рисование "Укрась свои игрушки"	1 час	
Март				
01. 03. 2018	25	Расцвели красивые цветы	1 час	
15. 03. 2018	26	Украсим кукле платице	1 час	
22. 03. 2018	27	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	1 час	
29. 03. 2018	28	Сказочный домик- теремок	1 час	

Апрель				
05. 04. 2018	29	Мое любимое солнышко	1 час	
12. 04. 2018	30	Твоя любимая кукла	1 час	
19. 04. 2018	31	Дом, в котором ты живешь	1 час	
26. 04. 2018	32	Празднично украшенный дом	1 час	
Май				
03. 05. 2018	33	Самолеты летят сквозь облака	1 час	
10. 05. 2018	34	Выходная диагностика по программе "От рождения до школы" - "Нарисуй картину про весну"	1 час	
17.05.2018	35	Итоговая диагностика.	1 час	
24.05.2018	36	Итоговая диагностика.	1 час	
31.05.2018	37	Итоговая диагностика.	1 час	
Итого:	37		37 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие у детей интереса к рисованию.

Совершенствование умений в предметном, декоративном рисовании.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

Воспитание желание и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- При передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствие с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Передавать соотношения предметов по величине.
- Смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок при создании изображения.

- Использовать карандаш, кисть, фломастер, цветные мелки.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.
- Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.
- Проводить широкие линии всей кистью, узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- Чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- Создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Выделять элементы городецкой росписи, видеть и называть цвета, используемые в городецкой росписи.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по аппликации

(к программе "От рождения до школы"

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

средняя группа (4-5 лет)

Т.С. Комарова

Авторы-составители:
Токайская И.А.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению аппликация.

ЦЕЛИ:

Развитие интереса к аппликации. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызвать положительный отклик на предложение апплицировать.
- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об образовательном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в аппликации.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять вое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг- на полукруги, четверти; квадрат- на треугольники и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Принципы

Реализации рабочей программы по аппликации основываются на основных принципах общеобразовательных программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержания программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- Соответствие критериям полноты необходимости и достаточности (поставляя решать поставленные цены и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между семи возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в месяц (в чередовании с лепкой).

Возраст детей: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется телевизор, ноутбук, магнитофон, интерактивная доска.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
08.09.2017	1	Входная диагностика по программе "От рождения до школы"- "Красивые флажки"	1 час	
22.09.2017	2	Украшь салфеточку	1 час	
Октябрь				
06.10.2017	3	Украшение платочка	1 час	
20.10.2017	4	Лодки плывут по реке	1 час	
Ноябрь				
03.11.2017	5	В нашем районе построен большой дом	1 час	
17.11.2017	6	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	1 час	
Декабрь				
01.12.2017	7	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	1 час	
15.12.2017	8	Бусы на елку	1 час	
Январь				
12.01.2018	9	В магазин привезли красивые пирамидки	1 час	
26.01.2018	10	Тележка с кубиками и шариками	1 час	
Февраль				
09.02.2018	11	Летающие самолеты	1 час	
23.02.2018	12	Вырежи и наклей красивый цветок маме и бабушке	1 час	
Март				
09.03.2018	13	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	1 час	
23.03.2018	14	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	1 час	
Апрель				
06.04.2018	15	Загадки	1 час	
20.04.2018	16	Вырежи и наклей что хочешь	1 час	
Май				
04.05.2018	17	Красная Шапочка	1 час	
18.05.2018	18	Итоговая диагностика по программе "От рождения до школы" - Волшебный сад.	1 час	
ИТОГО:	18		18 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в аппликации.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

К концу года дети должны уметь:

- Правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Разрезать по прямой короткие и длинные полосы.
- Составлять из полос изображения разных предметов.
- Вырезать круглые формы из квадрата путем скругления углов.
- Использовать приём скругления для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов.
- Изображать предметы из готовых форм.
- Преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части.
- Аккуратно вырезать и наклеивать.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа "От рождения до школы"
(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой),
Мозаика-Синтез, Москва.2014

- Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва.2014
- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва.2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия "Мир в картинках":

- Филимоновская народная игрушка.
- Городецкая роспись по дереву.
- Дымковская игрушка.

Серия "Мир искусства"

- Портрет
- Пейзаж
- Натюрморт
- Животные в русской графике

Пособия для детей:

- Городецкая роспись.
- Дымковская игрушка.
- Филимоновская игрушка
- Школа семи гномов. Расписная игрушка.
- Настольно-дидактическая игра "Дымка" (стилевое лото).
- Настольно-дидактическая игра "Народные промыслы"

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронный банк презентации с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по лепке

(к программе "От рождения до школы"
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

средняя группа (4-5 лет)

Т.С. Комарова

Авторы-составители:

Токайская И.А.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению лепка.

ЦЕЛИ:

- Развитие интереса к лепке; совершенствование умений в лепке.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- Вызвать положительный отклик на предложение лепить.
- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об образовательном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в лепке.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при лепке: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке.
- Совершенствовать умение лепить из глины (пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
- Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
- Познакомить с приемом использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Принципы

Реализации рабочей программы по лепке основываются на основных принципах общеобразовательных программ "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержания программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- соответствиям критериям полноты необходимости и достаточности (поставляя решать поставленные цены и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между семи возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в месяц (в чередовании с аппликацией).

Возраст детей: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется телевизор, ноутбук, магнитофон, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

- Программа "От рождения до школы"
(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой),
Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия "Мир в картинках":

- Филимоновская народная игрушка.
- Дымковская игрушка.

Серия "Искусство - детям":

- Филимоновские свистульки
- Дымковская игрушка

Пособия для детей:

- Дымковская игрушка.
- Филимоновская игрушка
- Школа семи гномов. Расписная игрушка.
- Настольно-дидактическая игра "Дымка»"(стилевое лото).
- Настольно-дидактическая игра "Народные промыслы"

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

Электронный банк презентации с учетом учебно-тематического планирования по программе "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
01.09.2017	1	Входная диагностика по программе "От рождения до школы" - Яблоки и ягоды	1 час	
15.09.2017	2	Большие и маленькие морковки	1 час	
29.09.2017	3	Огурец и свекла	1 час	
Октябрь				
13.10.2017	4	Грибы	1 час	
27.10.2017	5	Рыбка	1 час	
Ноябрь				
10.11.2017	6	Сливы и лимоны	1 час	
24.11.2017	7	Уточка	1 час	
Декабрь				
08.12.2017	8	Птичка	1 час	
22.12.2017	9	Девочка в зимней одежде	1 час	
Январь				
19.01.2018	10	Девочка в длинной шубке	1 час	
Февраль				
02.02.2018	11	Мы слепили снеговиков	1 час	
16.02.2018	12	Хоровод	1 час	
Март				
09.03.2018	13	Козленочек	1 час	
23.03.2018	14	Заяйчики на полянке	1 час	
Апрель				
13.04.2018	15	Барашек	1 час	
27.04.2018	16	Чашечка	1 час	
Май				
12.05.2018	17	Птичка клюет зернышки из блюдечка	1 час	
25.05.2018	18	Итоговая диагностика по программе "От рождения до школы" - Лепка по замыслу	1 час	
ИТОГО:	18		18 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности;

Совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- Лепить из глины (из пластилина, пластической массы); лепить аккуратно.
- Прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска.
- Прищипывать мелкие детали.
- Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Использовать прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развитию творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).