

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль  
приказ № 55 от 31.08.2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По формированию элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А.Позина)**

образовательная область познавательное развитие

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

(дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Черненко И.Н.  
Горбикова И.С.

2017 – 2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методических рекомендаций Помораевой И.А. и Позиной В.А.

Программа ориентирована на совершенствование навыков обработки информации, умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

Программа предусматривает проведение непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) один раз в неделю, продолжительностью 15 минут и охватывает следующие разделы:

- количество;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Цели:**

- формирование элементарных математических представлений
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:
- формирование представлений о форме предметов,
- формирование представлений о цвете предметов,
- формирование представлений о размере,
- формирование представлений о количестве,
- формирование представлений о числе
- формирование представлений о целом предмете и его части,
- про формирование представлений пространстве и времени.

### **Задачи:**

### **Количество:**

- развивать умение видеть общий признак предметов группы
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»

- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь словами «больше», «меньше», «столько же»;
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина:**

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький, одинаковый).

### **Форма:**

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве:**

- различать правую и левую руки.
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;

### **Ориентировка во времени:**

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

## **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, 4 занятия в месяц.

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Электронные ресурсы: интерактивная доска, проектор, ноутбук

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

*Методические пособия:* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

*Электронные образовательные ресурсы:* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Наглядно – дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Программное содержание	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
13.09.2017	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1 час
27.09.2017	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	1 час
<b>Октябрь</b>			
04.10.2017	3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	1 час
11.10.2017	4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1 час
18.10.2017	5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.	1 час
25.10.2017	6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнить круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	1 час

<b>Ноябрь</b>			
01.11.2017	7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	1 час
08.11.2017	8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1 час
15.11.2017	9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1 час
22.11.2017	10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1 час
29.11.2017	11	Контроль усвоения пройденного материала.	1 час
<b>Декабрь</b>			
06.12.2017	12	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1 час
13.12.2017	13	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	1 час

20.12.2017	14	длине, способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1 час
27.12.2017	15	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	1 час
<b>Январь</b>			
10.01.2018	16	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	1 час
17.01.2018	17	Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1 час
24.01.2018	18	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнения две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	1 час
31.01.2018	19	Учить сравнивать две равные группы предметов	1 час

		<p>способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	
<b>Февраль</b>			
07.02.2018	20	<p>Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p>	1 час
14.02.2018	21	<p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	1 час
21.02.2018	22	<p>Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	1 час
28.02.2018	23	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	1 час



**Март**

07.03.2018	24	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1 час
14.03.2018	25	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1 час
21.03.2018	26	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1 час
28.03.2018	27	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата и треугольника.	1 час

**Апрель**

04.04.2018	28	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1 час
11.04.2018	29	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначить результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	1 час

18.04.2018	30	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> , <i>много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1 час
25.04.2018	31	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	1 час
<b>Май</b>			
05.05.2018	32	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>больше</i> – <i>меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т.д.	1 час
19.05.2018	33	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1 час
26.05.2018	34	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1 час
<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34 ч.</b>

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Ребёнок

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль  
приказ № 55 от 31.08.2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По ознакомлению с предметным и социальным окружением  
( Дыбина О. В. )**

**образовательная область познавательное развитие**

**в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.**

**( дети от 3-4 лет, младшая группа )**

**Авторы-составители:**

**Черненко И.Н.  
Горбикова И.С.**

**2017-2018 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Приобщение к социокультурным ценностям, с использованием методических рекомендаций Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4года).

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением;
- знакомить детей с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в две недели в течение 15 минут, (2 занятия в месяц.)

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

#### **Наглядно – дидактические пособия:**

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Вид и тема	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
11.09.2017 18.09.2017	1	«Папа, мама, я – семья» (Формировать первоначальные представления о семье.)	2час
25.09.2017	2	«Чудесный мешочек» (Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.)	1час
<b>Октябрь</b>			
02.10.2017 09.10.2017	3	«Одежда» (Упражнять детей в умении определять и различать одежду)	2часа
16.10.2017 23.10.2017	4	«Мебель» (Учить детей различать виды мебели, выделять основные признаки)	2часа
30.10.2017	5	«Кто в домике живёт?» (Учить детей запоминать имена товарищей)	1час
<b>Ноябрь</b>			
13.11.2017	6	«Помогите Незнайке» (Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира).	1час
20.11.2017	7	«Теремок» (знакомство со свойствами дерева, со структурой его поверхности)	1час
27.11.2017	8	«Варва-краса, длинная коса» (знакомить детей с трудом мамы, дать представление о её труде, формировать уважение к ней)	1час
<b>Декабрь</b>			

04.12.2017 11.12.2017	9	«Транспорт» (учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки)	2 часа
18.12.2017	10	«Найди предметы рукотворного мира» (Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира)	1 час
25.12.2017	11	«Хорошо у нас в детском саду» (Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.)	1 час
<b>Январь</b>			
15.01.2018	12	«Приключение в комнате» (Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома)	1 час
22.01.2018 29.01.2018	13	«Наш зайчонок заболел» (Дать детям представление о том, как осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники как это делает мама)	2 часа
<b>Февраль</b>			
05.02.2018	14	«Деревянный брусочек» (Продолжать знакомить детей со свойствами дерева, учить признаки дерева.)	1 час
12.02.2018	15	«Радио» (побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.)	1 час
19.02.2018 26.02.2018	16	«Мой родной город» (Учить детей называть родной город, воспитывать любовь к родному городу.)	2 часа
<b>Март</b>			
05.03.2018 12.03.2018	17	«Вот так мама, золотая прямо!» (Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек)	2 часа
19.03.2018	18	«Как мы с Фунтиком возили песок» (Дать детям представление о том, что папа	1 час



26.03.2018	19	проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе.) «Смешной рисунок» (Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.)	1 час
<b>Апрель</b>			
02.04.2018 09.04.2018	20	«Что мы делаем в детском саду» (Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей)	2 часа
16.04.2018	21	«Тарелочка из глины» (Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.)	1 час
23.04.2018	22	«Няня моет посуду» (Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду)	1 час
30.04.2018	23	«Что лучше: бумага или ткань?» (Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.)	1 час
<b>Май</b>			
07.05.2018	24	«Подарки для медвежонка» (Закреплять знания детей о свойствах различных материалов. Совершенствовать умения различать материалы, производит с ними разнообразные действия)	1 час
14.05.2018	25	«Подарок для крокодила Гены» (познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе. Воспитывать интерес к деятельности взрослых.)	1 час
21.05.2018	26	«Опиши предмет» (Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать причинно-	1 час

28.05.2018	27	следственные связи между предметами.) Обобщение полученных детьми представлений о предметах и явлениях действительности и их свойствах.	1 час
<b>Итого</b>	<b>27</b>		<b>34 часа</b>

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

Ребёнок:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

31.08.2017 года

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 223

\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль

приказ № 55 от 31.08.2017.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По развитию речи (Гербова В. В.)**

образовательная область речевое развитие

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

(дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Черненко И.Н.  
Горбикова И.С.

2017-2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлению «Речевое развитие» с использованием методических рекомендаций В.В. Гербовой для детей младшей группы (3-4 лет).

### **ЦЕЛИ:**

- \* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- \* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- \* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- \* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- \* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **ЗАДАЧИ:**

#### ***Развивающая речевая среда.***

- \* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- \* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- \* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- \* предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения
- \* Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### ***Формирование словаря.***

- \* продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- \* Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки,

форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- \* Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### ***Звуковая культура речи.***

- \* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- \* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- \* Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- \* Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### ***Грамматический строй речи.***

- \* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- \* Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- \* Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### ***Связная речь.***

- \* Развивать диалогическую форму речи.
- \* Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- \* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- \* Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- \* Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- \* Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Принципы**

- \* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- \* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- \* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- \* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- \* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- \* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- \* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- \* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- \* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- \* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц). Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

*материально-техническое обеспечение*

В группе имеется видео и аудиоманитофон

*+методическое обеспечение*

**Методическая литература для педагога:**

- \* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез Москва 2014.
- \* Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа(3-4 года), Мозаика-Синтез Москва 2014.

**Рабочие тетради:**

- \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для малышей.
- \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для малышей.

**Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; Курочка Ряба»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Вид и тема	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
06.09.17	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	1 час
13.09.17	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1 час
20.09.17	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1 час
27.09.17	4	Звуковая культура речи: звук у.	1 час
<b>ОКТАБРЬ</b>			

04.10.17	5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1 час
11.10.17	6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1 час
18.10.17	7	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1 час
25.10.17	8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1 час
<b>НОЯБРЬ</b>			
01.11.17	9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1 час
08.11.17	10	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	1 час
15.11.17	11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1 час
22.11.17	12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	1 час
29.11.17	13	Конкурс на лучшее чтение стихотворения об осени.	1 час
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
06.12.17	14	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1 час
13.12.17	15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1 час
20.12.17	16	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	1 час
27.12.17	17	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	1 час



<b>ЯНВАРЬ</b>			
10.01.18	18	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1 час
17.01.18	19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	1 час
24.01.18	20	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1 час
31.01.18	21	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	1 час
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
07.02.18	22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1 час
14.02.18	23	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	1 час
21.02.18	24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1 час
28.02.18	25	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1 час
<b>МАРТ</b>			
07.03.18	26	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	1 час
14.03.18	27	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	1 час
21.03.18	28	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1 час
28.03.18	29	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1 час
<b>АПРЕЛЬ</b>			

04.04.18	30	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	1 час
11.04.18	31	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	1 час
18.04.18	32	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	1 час
25.04.18	33	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	1 час
<b>МАЙ</b>			
16.05.18	34	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1 час
23.05.18	35	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	1 час
30.05.18	36	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1 час
<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>36 часа</b>

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Ребёнок может:

- \* по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- \* отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- \* с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ №223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
приказ № 68 от 31.08.2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По рисованию ( Комарова Т. С.)**

образовательная область художественно-эстетическое развитие  
в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.  
(дети от 3-4 лет, младшая группа )

**Авторы-составители:**

Черненко И.Н.  
Горбикова И.С.

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению рисование.

### ЦЕЛИ:

Развитие эстетического восприятия, формирование интереса к занятиям рисованием. Совершенствование умений в рисовании: изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### ЗАДАЧИ:

- Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру, падающие на землю разноцветные листья; снежинки т. п.)
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, ), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавичка).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков, (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, снег и т. д.).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка,

снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют ) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

## **Принципы**

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

### МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивная доска, проектор, ноутбук

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### *Методическая литература для педагога:*

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой),  
Мозаика-Синтез Москва. 2014

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4).Мозаика-Синтез Москва. 2014

#### *Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка, Каргополь - народная игрушка, Дымковская игрушка.

*Пособия для детей:* Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Простые узоры и орнаменты.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
05.09.17	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы» Знакомство с карандашом	1 час	

		и бумагой		
12.09.17	2	Идет дождь	1 час	
19.09.17	3	Привяжем к шарикам цветные нитки	1 час	
26.09.17	4	Красивые лесенки	1 час	
<b>Октябрь</b>				
03.10.17	5	Разноцветный ковёр из листьев	1 час	
10.10.17	6	Цветные клубочки	1 час	
17.10.17	7	Колечки	1 час	
24.10.17	8	Раздувайся пузырь....	1 час	
31.10.17	9	Рисование по замыслу	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
07.11.17	10	Красивые воздушные шары (мячи)	1 час	
14.11.17	11	Разноцветные колеса	1 час	
21.11.17	12	Нарисуй что-то круглое	1 час	
28.11.17	13	Нарисуй, что хочешь красивое	1 час	
<b>Декабрь</b>				
05.12.17	14	Снежные комочки, большие и маленькие	1 час	
12.12.17	15	Деревья на нашем участке	1 час	



19.12.17	16	Ёлочка	1 час	
26.12.17	17	Знакомство с дымковскими игрушками	1 час	
<b>Январь</b>				
09.01.18	18	Новогодняя елка с огоньками и шариками	1 час	
16.01.18	19	Украсим рукавичку – домик	1 час	
23.01.18	20	Украсим дымковскую уточку	1 час	
30.01.18	21	Рисование по замыслу	1 час	
<b>Февраль</b>				
06.02.18	22	Мы лепили на прогулке снеговиков	1 час	
13.02.18	23	Светит солнышко	1 час	
20.02.18	24	Самолеты летят	1 час	
27.02.18	25	Деревья в снегу	1 час	
<b>Март</b>				
06.03.18	26	Красные флажки на ниточке	1 час	

13.03.18	27	Нарисуйте, кто что хочет нарисовать красивое	1 час	
20.03.18	28	Книжка-малышка	1 час	
27.03.18	29	Нарисуй что то прямоугольной формы	1 час	
<b>Апрель</b>				
03.04.18	30	Разноцветные платочки сушатся	1 час	
10.04.18	31	Скворечник	1 час	
17.04.18	32	Красивый коврик	1 час	
24.04.18	33	Красивая тележка	1 час	
<b>Май</b>				
08.05.18	34	Картинка о празднике	1 час	
15.05.18	35	Одуванчики в траве	1 час	
22.05.18	36	Платочек	1 час	
29.05.18	37	Итоговая диагностика по программе: Рисование красками по замыслу	1 час	
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>		<b>37 часа</b>	

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие у воспитанников интереса к изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- Правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Уметь набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, просушивать промытую кисть.
- Знать названия основных цветов и оттенков.
- Уметь рисовать линии, пятна, мазки, штрихи и декорировать ими силуэты игрушек.
- Уметь изображать простые предметы, рисовать простые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Уметь создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
- Уметь располагать изображение по всему листу.

## **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ №223  
\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль  
приказ № 55 от 31.08.2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По лепке ( Комарова Т. С. )**

образовательная область художественно-эстетическое развитие

В рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

(дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Черненко И.Н.  
Горбикова И.С.

2017-2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», по направлению «Художественно – эстетическое развитие», с использованием методических рекомендаций Комаровой Т.С., Зацепиной М.Б.

### **ЦЕЛИ:**

- формирование интереса к эстетической окружающей действительности,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей;
- развитие художественного восприятия;
- развитие образных представлений;
- развитие воображения;
- развитие художественно – творческих способностей;
- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **ЗАДАЧИ:**

- формировать интерес к лепке;
- закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;
- учить сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- учить создавать предметы, состоящие из 2 -3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата общей работы.

## **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в две недели в течение 15 минут (2 занятия в месяц).

Возраст детей 3-4 года.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### ***Методические пособия:***

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ( 3 – 4 года)

### ***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Расскажите детям о «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Похлов – Майдан»; «Изделия. Похлов – Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Вид и тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сентябрь</b>			
01.09.17	1,2	«Знакомство с глиной, пластилином». «Палочки, разноцветные мелки» (раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями)	1 час
15.09.17	3,4	«Бублики», «Крендельки»	1 час
29.09.17	5	«Колобок» (раскатывание круговыми движениями)	1 час
<b>Октябрь</b>			
06.10.17	6	«Подарок любимому щенку (котёнку)».	1 час

20.10.17	7,8	«Пряники» (учить сплющивать шар), «Печенье»	1 час
<b>Ноябрь</b>			
03.11.17	9	«Лепешки большие и маленькие»	1 час
17.11.17	10	«Погремушка» (учить лепить предметы из двух частей)	1 час
<b>Декабрь</b>			
01.12.17	11	«Башенка»	1 час
08.12.17	12	«Мандарины и апельсины» (учить лепить предметы круглой формы разной величины)	1 час
22.12.17	13, 14	«Вкусные гостинцы», «Угощение для кукол и мишек» (закреплять приёмы работы с пластилином, развивать воображение, творчество)	1 час
<b>Январь</b>			
19.01.18	15	«Птицы на кормушке»	1 час
<b>Февраль</b>			
02.02.18	16	«Воробушки и кот»	1 час
09.02.18	17	«Самолёты стоят на аэродроме» (учить лепить предметы из двух частей одинаковой формы)	1 час
<b>Март</b>			
09.03.18	18, 19	«Маленькие куклы», «Маленькая Маша» (учить лепить предметы из нескольких частей разной формы)	1 час
16.03.18	20, 21	«Неваляшка», «Мишка неваляшка»	1 час
23.03.18	22	«Лепка по замыслу»	1 час
30.03.18	23	«Зайчик» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» -коллективная работа)	1 час
<b>Апрель</b>			
13.04.18	24	«Красивая птичка» (закрепить приём прищипывания;	1 час



		учить лепить по образцу)	
20.04.18	25	«Миски трех медведей»	1 час
27.04.18	26	«Лепка по замыслу»	1 час
<b>Май</b>			
04.05.18	27	«Цыплята гуляют»	1 час
18.05.18	28	«Утенок»	1 час
25.05.18	29	«Вылепи какое хочешь животное»	1 час
<b>Итого:</b>	<b>29</b>		<b>23 часов</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Ребёнок

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную работу

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
приказ №68 от 31.08.2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по аппликации (Т.С. Комарова)**

образовательная область художественно-эстетическое развитие  
в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.  
( дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Черненко И.Н.  
Горбикова И.С.

2017-2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению аппликация.

### **ЦЕЛИ:**

Развитие эстетического восприятия: обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы, вызывать чувство радости.

Формирование интереса к аппликации.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликации.

### **ЗАДАЧИ:**

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение(задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону

наклеиваемой фигуры( на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

## **Принципы**

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в

ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в 2 недели.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

#### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеются интерактивная доска, проектор, ноутбук

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Методическая литература для педагога:*

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ),

Мозаика-Синтез Москва. 2014

□ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2014

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках», "Дымковская игрушка", "Филимоновская народная игрушка", Серия "Искусство детям", "Простые узоры и орнаменты"

**Пособия для детей:**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
08.09.17	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы» Большие и маленькие мячи.	1 час	
22.09.17	2	Шарики катятся по дорожке.	1 час	
<b>Октябрь</b>				
13.10.17	3,4	Большие и маленькие яблоки, ягоды на тарелке.	1 час	
27.10.17	5	Разноцветные огоньки в домиках.	1 час	

<b>Ноябрь</b>				
10.11.17	6	«Шарики и кубики» на полоске.	1 час	
24.11.17	7	Пирамидка.	1 час	
<b>Декабрь</b>				
15.12.17	8	Наклей какую хочешь игрушку.	1 час	
29.12.17	9	Снеговик.	1 час	
<b>Январь</b>				
12.01.18	10,11	Красивая салфеточка.	1 час	
26.01.18	12	Узор на круге.	1 час	
<b>Февраль</b>				
16.02.18	13	Флажки.	1 час	
<b>Март</b>				
02.03.18	14	Цветы в подарок маме, бабушке.	1 час	
<b>Апрель</b>				
06.04.18	15,16	Скворечник. Домик.	1 час	
20.04.18	17	Скоро праздник придет.	1 час	

<b>Май</b>				
11.05.18	18	Цыплята на лугу.	1 час	
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>		<b>15 часов</b>	

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие у воспитанников интереса к аппликации.  
 Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

К концу года дети должны уметь:

- Предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя задуманное изображение и аккуратно наклеивать их;
- Изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;
- Создавать аппликации разной формы;
- Знать формы предметов и их цвета.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)