

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

И.А. Помораева, В.А.Позина

Автор-составитель:

Гречко Т.Б.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению формирование элементарных математических представлений.

ЦЕЛИ:

- Создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить,
- логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

Количество и счёт

- Развивать представления о множестве
- Формировать множество по заданным основаниям
- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20
- Знакомить с числами второго десятка
- Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке(устный счет) , последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой
- Активизация умения раскладывать число на два меньших; составлять из двух меньших большее число в пределах десяти
- Совершенствование представлений о монетах; наборе ; размене.
- Закрепление счетных действий по заданной мере
- Закрепление умения делить предмет на два-восемь равных частей

-Обозначать части целого ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей ;находить части целого и целое по известным частям.

-Формирование элементарных измерительных умений; измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

ФОРМА

-Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах.

-Дать представление о многоугольнике

-Уметь распознавать фигуры независимо от их пространственного положения

-Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры

-Развитие умения анализировать форму предметов; их частей; воссоздавать предметы разной формы;

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

-Совершенствование умения ориентироваться умения на ограниченной плоскости.

-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

-Развитие способностей к пространственному моделированию отношений между объектами.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

-Совершенствование представлений о временных отрезках(дни недели , месяцы , времена года)

-Развитие «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем

-Упражнение в определении и установлении времени по часам с точностью до одного часа.

Принципы

реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю в форме дидактических игр, словесных игр, игровых заданий и упражнений и проектной деятельности.

Возраст детей: с 6 до 7 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук, аудио-видео техника, магнитная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Сборник загадок (сост. М.Т.Карпенко Москва, Просвещение, 1998г.)

Графические диктанты. Голубь В. Т.

Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. Волина В.В. Мозаика-Синтез, 2003.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: "Счет до 10"; "Счет до 20"; "Цвет"; "Форма"

Пособия для детей:

Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Школа Семи Гномов. Время, пространство: Для детей 6-7 лет.

Школа Семи Гномов. Счёт, форма, величина: Для детей 6-7 лет.

Счетные палочки

Карточки с цифрами

Наборы счетного материала

Счеты

Лабиринты, головоломки, раскраски по ФЭМП

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ :интерактивная доска, ноутбук, планшет, телевизор.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
05.09.2017	1	Занятие № 1. Входная диагностика по программе. Порядковый и обратный счет в пределах 10.	1 час.	Стр.17-18
07.09.2017	2	Занятие № 2. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду).	1 час.	Стр.17-18
12.09.2017	3	Занятие № 3. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1 час.	Стр.17-18
14.09.2017	4	Занятие №4. Прямой и обратный счет в пределах 5. Закрепление умения делить круг на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	1 час.	Стр.18-20
19.09.2017	5	Занятие № 5. Закрепление умения ориентировки на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Порядковый счёт до 10.	1 час.	Стр.20-21
21.09.2017	6	Занятие №6. Количественный состав числа 4. Учить называть предыдущее число и последующее число для каждого числа в пределах 10.	1 час.	Стр.21-22
26.09.2017	7	Занятие №7. Количественный состав числа 4 из единиц. Учить называть предыдущее число и последующее число для каждого числа в пределах 10. (продолжение)	1 час.	Стр.23
28.09.2017	8	Занятие №8. Количественный состав	1 час.	Стр.24-

		числа 5 из единиц.		25
Октябрь				
03.10.2017	9	Занятие №9. Количественный состав числа 6 из единиц.	1 час	Стр.25-26
05.10.2017	10	Занятие №1. Состав числа 6 из единиц. Деление круга на 2,4 и 8 равных частей.	1 час.	Стр.27-28
10.10.2017	11	Занятие №2. Развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	1 час.	Стр.29-30
12.10.2017	12	Занятие №3. Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц.	1 час.	Стр. 30-32
17.10.2017	13	Занятие №4. Цифра 8. Тематическая композиция по образцу.	1 час.	Стр.32-33
19.10.2017	14	Занятие №5. Знакомство с цифрой 9. Развитие глазомера.	1 час.	Стр.34-35
24.10.2017	15	Занятие №6. Представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладони.	1 час.	Стр.36-38
26.10.2017	16	Занятие №7. Представление о цифре 0.	1 час.	Стр. 38-41
Ноябрь				
07.11.2017	17	Занятие №8. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	1 час	Стр.41-44
09.11.2017	18	Занятие №9. Многоугольник. закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1 час	Стр.44-46
14.11.2017	19	Занятие №1. Развитие умения анализировать форму предметов и их	1 час	Стр.46-48

		отдельных частей.		
16.11.2017	20	Занятие №2. Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1 час	Стр. 48-51
21.11.2017	21	Занятие №3. Измерение величин с помощью условной меры.	1 час	Стр. 51-53
23.11.2017	22	Занятие №4. Составление числа 7 из двух меньших чисел. Счёт в пределах 20.	1 час	Стр. 54-55
28.11.2017	23	Занятие №5. Составление числа 8 из двух меньших чисел.	1 час	Стр. 55-57
30.11.2017	24	Занятие №6. Моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур. Контрольно-диагностическое занятие. Счет в пределах 20.	1 час	Стр. 58-61
Декабрь				
05.12.2017	25	Занятие №1. Число 10 раскладываем на два меньших числа.	1 час	Стр. 61-64
07.12.2017	26	Занятие №2. Счёт по заданной мере. Моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.	1 час	Стр. 64-66
12.12.2017	27	Занятие №3. Счёт по заданной мере в пределах 20. Знакомство с монетами.	1 час	Стр. 67-69
14.12.2017	28	Занятие №4. Измерение времени. Продолжить знакомство с монетами.	1 час	Стр. 69-71
19.12.2017	29	Занятие №5. Установка времени на макете часов.	1 час	Стр. 71-73
21.12.2017	30	Занятие №6. Измерение объема сыпучих веществ.	1 час	Стр. 73-76
Январь				
09.01.2018	31	Занятие № 7 Закрепление представления о многоугольнике.	1 час	Стр. 76-77
11.01.2018	32	Занятие № 8 Правила измерения жидких веществ.	1 час	Стр. 77-80

16.01.2018	33	Занятие № 9 Конструирование геометрических фигур.	1 час	Стр.80-83
18.01.2018	34	Занятие № 10 Последовательность дней недели. Ориентир на листе бумаги. Развитие умения видоизменять геометрические фигуры.	1 час	Стр.83-85
23.01.2018	35	Занятие №1. Составление арифметических задач на сложение.	1 час.	Стр. 85-88
25.01.2018	36	Занятие №2. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1 час.	Стр. 88-90
30.01.2018	37	Занятие №3 Объем жидких веществ. Ориентировка на листе бумаги.	1 час.	Стр.90-93
Февраль				
01.02.2018	38	Занятие №4 Работа с монетами.	1 час	Стр.93-95
06.02.2018	39	Занятие №5. Работа с часами и макетом.	1 час	Стр.95-96
08.02.2018	40	Занятие №6. Работа с числами в пределах 20.	1 час	Стр.96-98
13.02.2018	41	Занятие №1. Геометрические фигуры. Задачи на сложение.	1 час.	Стр.98-100
15.02.2018	42	Занятие №2. Представление о частях суток и их последовательности.	1 час.	Стр.100-101
20.02.2018	43	Занятие №3. Решение задач. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	1 час.	Стр.101-103
22.02.2018	44	Занятие №4. Закреплять умение называть зимние месяцы. Арифметические задачи.	1 час.	Стр.103-106
27.02.2018	45	Занятие №5. Величина предметов. Задания по словесной инструкции.	1 час.	Стр.106-109
Март				
01.03.2018	46	Занятие №6. Вес предметов.	1 час	Стр.109-111
06.03.2018	47	Занятие №7. Измерение высоты предметов с помощью условной меры.	1 час	Стр.111-113
13.03.2018	48	Занятие №8. Решение задач на вычитание и сложение. Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	Стр.114-116

15.03.2018	49	Занятие№1. Составление и решение задач.	1 час.	Стр.116-118
20.03.2018	50	Занятие№2.Решение задач. Моделирование геометрических фигур.	1 час.	Стр.118-120
22.03.2018	51	Занятие№3.Решение задач. Работа с числами. Умение делить круг на 8 равных частей.	1 час.	Стр.120-122
Апрель				
03.04.2018	52	Занятие№4. Измерение длины предметов. Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1 час	Стр.123-125
05.04.2018	53	Занятие№5. Решение задач. Измерение длины предметов.	1 час	Стр.126-128
10.04.2018	54	Занятие№6.Составление и решение задач. Определение веса предметов.	1 час	Стр.128-130
12.04.2018	55	Занятие №1. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1 час	Стр.130-132
17.04.2018	56	Занятие №2. Конструирование объёмных геометрических фигур.	1 час	Стр.132-134
19.04.2018	57	Занятие№3. Навыки счёта в пределах 20.	1 час	Стр.134-136
24.04.2018	58	Занятие№4. Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10.	1 час	Стр.136-137
26.04.2018	59	Занятие№5.Самостоятельное составление и решение задач. Измерение длины предметов.	1 час	Стр.138-140
Май				
03.05.2018	60	Занятие №6.Работа на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1 час	Стр.140-143
08.05.2018	61	Занятие №7.Работа со сложными по форме предметами по представлению. Графическая информация.	1 час	Стр.143-145

10.05.2018	62	Занятие №8. Работа с числами в пределах 10.	1 час	Стр.145-147
15.05.2018	63	Занятие №1. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Составление и решение задач в пределах 10.	1 час	Стр.147-149
17.05.2018	64	Занятие №2. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Объемные и плоские геометрические фигуры.	1 час	Стр.149-151
22.05.2018	65	Занятие №3. Работа с множеством. Счёт в пределах 10.	1 час.	Стр.151-153
24.05.2018	66	Занятие №4. Работа с многоугольником. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Работа с планом.	1 час.	Стр.153-155
29.05.2018	67	Занятие №5. Графический диктант.	1 час.	Стр. 15
19.05.2016	68	Занятие №6. Графический диктант.	1 час.	Стр. 22
24.05.2016	69	Занятие № 7. Графический диктант.	1 час.	Стр. 29
26.05.2016	70	Занятие № 8. Графический диктант.	1 час.	Стр.32
31.05.2016	71	Итоговая диагностика по программе "От рождения до школы".	1 час	
Итого:	71		71 час	

Прогнозируемые результаты:

- Сформировано умение объединять различные группы предметов в единое множество.
- Сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- Умеют называть числа в прямом и обратном порядке.
- Имеют представления о монетах.
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату.

- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяют временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
- Сформировано представление о временных интервалах: временем суток, года.
- Умеют пользоваться картой, схемой, определять маршрут.

К концу года дети должны уметь:

- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Иметь представления о множестве.
- Владеть навыками количественного и порядкового счёта в пределах 20.
- Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда.
- Делить предмет на 2-8 равных частей.
- Моделировать геометрические фигуры.
- Анализировать форму предметов и их частей, воссоздавать предметы разной формы.
- Ориентироваться на ограниченной плоскости.
- Владеть способностью к пространственному моделированию.
- Иметь представления о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года).

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения формированием элементарными математическими представлениями, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по познавательной – исследовательской деятельности

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

Автор - составитель:

Гречко Т.Б.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению "развитие познавательно-исследовательской деятельности".

ЦЕЛИ:

Развитие продуктивного, диалектического мышления дошкольников, творческих способностей и способностей к преобразованию.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в различных видах деятельности.
- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Принципы

реализации рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 1 раз в две недели, 2 раза в месяц. Форма - игра, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций.

Возраст детей: с 6 до 7 лет, дети с общим недоразвитием речи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется интерактивное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, микроскоп, пробирки, лупа, наборы емкостей для экспериментов, коллекция природных материалов (песок, земля, глина, камни и т.п.), весы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-Синтез Москва. 2014

Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозайка-Синтез, Москва, 2014.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет). Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мозайка-Синтез, Москва, 2014.

Наглядно - дидактические пособия:

Карточки с символами воды, пара, льда, холода, тепла.

Набор "Мир в картинках": "Зима-лето."

Пособия для детей:

Бумага, карандаши, фломастеры, игрушки (машины, паровозик, кукла).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
06.09.2017	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы» "Большой - маленький"	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
13.09.2017	2	«Движение»	1 час	Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова
20.09.2017	3	"Превращение"	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов

27.09.2017	4	«Наоборот»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
Октябрь				
04.10.2017	5	«Схема превращения»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
11.10.2017	6	«Движение и покой»	1 час	Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова
18.10.2017	7	"Лед - вода" "Нагревание - охлаждение"	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
25.10.2017	8	"Твердое - жидкое» "Испарение"	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
Ноябрь				
08.11.2017	9	«Движение тела человека»	1 час	Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова
15.11.2017	10	"Конденсация". Лед, вола – пар.	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
22.11.2017	11	«Скорость движения»	1 час	Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова
29.11.2017	12	"Строение веществ"	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
Декабрь				
06.12.2017	13	«Морозко»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
13.12.2017	14	«Воздух и его свойства» «Термометр»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
20.12.2017	15	"Движение»	1 час	Е.Е.Крашенинников , О.Л.Холодова
Январь				

10.01.2018	16	"Двигается или нет?" "Непрерывность движения"	1 час	Е.Е.Крашенинников , О.Л.Холодова
17.01.2018	17	«Снегурочка»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
24.01.2018	18	“Древний человек и современный человек”.	1 час	
31.01.2018	19	«Можно ли нарисовать движение?»	1 час	Е.Е.Крашенинников , О.Л.Холодова
Февраль				
07.02.2018	20	«Жидкое – твердое»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
14.02.2018	21	"С чего начинается движение?" "Смена движения покоем"	1 час	Е.Е.Крашенинников , О.Л.Холодова
21.02.2018	22	"Нагревание – охлаждение»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
28.02.2018	23	«Противоположные состояния»	1 час	Е.Е.Крашенинников , О.Л.Холодова
Март				
07.03.2018	24	"Золушка»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
14.03.2018	25	«Проблемная ситуация: найти отличительные свойства объектов»	1 час	Е.Е.Крашенинников , О.Л.Холодова
21.03.2018	26	«Выпаривание соли»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
Апрель				
04.04.2018	27	«Стирка и глажение белья»	1 час	Н.Е. Веракса,

				О.Р.Галимов
11.04.2018	28	«Змей Горыныч о трех головах»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
18.04.2018	29	"Свойства веществ»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
25.04.2018	30	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
Май				
02.05.2018	31	«Воздух вокруг нас»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
16.05.2018	32	"Плавание тел. Изготовление корабля»	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
23.05.2018	33	Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы». Иванушка и молодильные яблоки.	1 час	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов
ИТОГО:	33		33 часа	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны:

- иметь представление об агрегатных превращениях воды, о плавлении и отвердевании веществ;
- иметь представление о строении знакомых веществ, о свойствах твердых и жидких веществ;
- иметь представление об испарении и конденсации;
- иметь представление о воздухе и его свойствах;
- иметь представление о плавании, о давлении воздуха и жидкости;

- иметь представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении;
- понимать предназначение термометра и уметь им пользоваться;
- разбираться в понятиях движение, его признаки, скорость движения, покой как одно из состояний движения, в единстве покоя и движения;
- иметь представление о сохранении существенных признаков при изменении объекта.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения познавательно-исследовательской деятельностью, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Н.Е.Вераксы по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

О.В.Дыбина

Автор - составитель:

Гречко Т.Б.

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению "приобщение к социокультурным ценностям".

ЦЕЛИ: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Обогащать знания и представления детей о предметном мире.

ЗАДАЧИ:

- Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
- Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формировать элементарное представление об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
- Закреплять знания о свойствах предметов из стекла и керамики, умение отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
- Знакомить с профессиями в разных сферах деятельности человека.
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, российской армии. Воспитывать интерес к истории и культуре своего народа.

Принципы

реализации рабочей программы по приобщению к социокультурным ценностям основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 2 раза в месяц. Форма проведения: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие, выставка, викторина, проектная деятельность.

Возраст детей: с 6 до 7 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук, телевизор.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-Синтез Москва. 2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина.

Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

Инструменты домашнего мастера.

Бытовая техника.

Водный транспорт.

Автомобильный транспорт.

Ягоды садовые и лесные.

Домашние животные.

Домашние птицы.

Школьные принадлежности.

Насекомые.

Посуда.

Овощи, фрукты, цветы.

Правила дорожного движения.

Профессии.

Пособия для детей:

Наборы предметов из стекла, керамики, дерева, кожи, ткани.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь				
04.09.2017	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы»	1 час	
11.09.2017	2	«Предметы-помощники»	1 час	
18.09.2017	3	«Наш двор»	1 час	
25.09.2017	4	«Дружная семья»	1 час	
октябрь				
02.10.2017	5	«Удивительные предметы»	1 час	
09.10.2017	6	«Наш двор через 100 лет»	1 час	
16.10.2017	7	«Как хорошо у нас в саду»	1 час	
23.10.2017	8	«Тянем – потянем» (свойства кожи и ткани)	1 час	
ноябрь				
06.11.2017	9	«Путешествие в прошлое книги»	1 час	
13.11.2017	10	«Корабль»	1 час	
20.11.2017	11	«Чудеса света»	1 час	
27.11.2017	12	«Школа»	1 час	
декабрь				

04.12.2017	13	«На выставке кожаных изделий»	1 час	
11.12.2017	14	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	1 час	
18.12.2017	15	«Путешествие в типографию»	1 час	
январь				
08.01.2018	16	«Превращение животного в человека»	1 час	
15.01.2018	17	«Две вазы»	1 час	
22.01.2018	18	«Превращение человека в животное»	1 час	
29.01.2018	19	«Библиотека»	1 час	
февраль				
05.02.2018	20	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	1 час	
12.02.2018	21	«В мире материалов» (викторина)	1 час	
19.02.2018	22	«Защитники Родины»	1 час	
26.02.2018	23	«Чем подковать лошадь?» (свойства металлических предметов)	1 час	
март				
05.03.2018	24	«Мое Отечество – Россия»	1 час	
12.03.2018	25	«Актер: тот же самый человек или другой?»	1 час	
19.03.2018	26	«Знатоки»	1 час	
апрель				
02.04.2018	27	«Я – маленький»	1 час	
09.04.2018	28	«Космос»	1 час	
16.04.2018	29	«Развитие человека»	1 час	
23.04.2018	30	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	1 час	

30.04.2018	31	«Я – взрослый»	1 час	
май				
07.05.2018	32	«Путешествие в прошлое светофора»	1 час	
14.05.2018	33	«Имя человека. Я в будущем»	1 час	
21.05.2018	34	«К дедушке на ферму»	1 час	
ИТОГО:	34		34 часа	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны:

- различать разные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный водный);
- иметь представление о предметах, облегчающих труд взрослых в быту и на производстве;
- иметь представление о предметах, удовлетворяющих духовные и интеллектуальные потребности людей (предметы, результаты труда ученых и деятельней искусства);
- иметь представление о прошлом, настоящем и будущем предметного мира;
- иметь представление о рукотворном мире и людях, его создающем;
- узнавать предметы из различных материалов (стекло, керамика, дерево, металл, пластмасса, кожа и др.);
- называть свое отчество, фамилию, адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- иметь представление о своей семье, родственниках;
- свободно ориентироваться в помещениях детского сада и на участке, знать план детского сада;
- уметь моделировать, составлять и читать схемы и планы различных территорий;
- использовать понятия "школа", "библиотека", "музей" и понимать значение этих слов;
- иметь знания о России как о нашей родине, о Земле как об общем доме для людей разных рас и национальностей;
- иметь общее представление о космосе и о профессии космонавта;
- иметь представление о Российской армии, защитниках Отечества;
- иметь знания о профессиях в разных сферах деятельности человека.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения социокультурными ценностями, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструированию

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

подготовительная группа (6-7 лет)

Автор - составитель:

Гречко Т.Б.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Конструктивно-модельная деятельность» (далее «**Конструирование**») для детей подготовительной к школе группы составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года),

Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,

СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Работа в подготовительной к школе группе направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти направления работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, *продуктивной*, музыкально-художественной, чтения.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит детей со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа «Конструирование» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, на воспитание в каждом ребенке не исполнителя, а творца.

Основными целями и задачами программы «Конструирование» для детей подготовительной к школе группы являются:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

- Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Для достижения целей программы большое значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит стать им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в детском саду и дома;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Принципы к формированию программы

При составлении Программы «Конструирование» учитывались **принципы:**

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным возрастным психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

полноты, необходимости и достаточности, позволяющие решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника;

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

индивидуализации дошкольного образования.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, удовлетворение интеллектуальной активности и интересов детей.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры по освоению программы «Конструирование»

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, *конструировании* и др.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.

У ребенка развита мелкая моторика.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, непосредственно – образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

Предполагаемые планируемые результаты освоения программы «Конструирование»

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.).
 - Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
 - Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
 - Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
 - Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
 - Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
 - Сформированы навыки пространственной ориентации.
 - Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
 - Осваиваются разные виды конструкторов.
 - Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
 - Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн - деятельности.
 - Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
 - Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
 - Приобщаются к дизайн - деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
 - Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
 - Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из строительного материала» являются:

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

Конструирование из бумаги

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из бумаги» являются:

- Познакомить с техникой бумажной скульптуры; показать возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных элементов.
- Познакомить с новой техникой – плетением.
- Осваивать способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Формировать умение самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций.
- Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.
- Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

Конструирование из природного материала

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из природного материала» являются:

- Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки.
- Учить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры.
- Развивать у детей воображение и творчество.

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

В подготовительной к школе группе занятия по конструированию проводятся 1 раз в неделю, всего 37 занятий в год, продолжительностью 30 минут.

Календарно-тематическое планирование по Конструированию на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
Сентябрь			
1.	«Детский сад наш так хорош»	«Путешествие в город мастеров», конструирование из строительного материала.	Уточнить представления детей о строительных деталях. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
2.	«Скоро в школу»	«Лесная сказка», конструирование из природного материала.	Познакомить детей с новым способом конструирования – из природного материала. Учить детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образа, способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения. Развивать творческую фантазию детей. Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
3.	«Золотая осень»	«Удивительные превращения», конструирование из природного материала.	Учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность. Развивать умение детей вести активный поиск образа и средств его выражения. Развивать творческую фантазию детей.

4.	«Дары осени»	«Грибная поляна», конструирование из бумаги.	<p>Учить детей преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать из круга высокий конус), определять от чего это зависит.</p> <p>Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки.</p> <p>Развивать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.</p> <p>Активизировать воображение, творческую фантазию.</p> <p>Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.</p>
Октябрь			
5.	«Хлеб всему голова»	«Едет с поля урожай», конструирование из строительного материала.	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и функциональном назначении.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно создавать элементарные схемы с несложных конструкций.</p> <p>Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, конструкций.</p> <p>Развивать самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, уверенность, независимость мышления.</p>
6.	«Моя семья»	«Дом для моей семьи», конструирование из строительного материала.	<p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.</p> <p>Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.</p> <p>Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.</p>
7.	«Мой город»	«Во поле береза	Продолжить знакомство с техникой

	Моя страна»	стояла ...», конструирование из бумаги.	бумажной скульптуры - закручивание прямоугольника в цилиндр. Показать богатые возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Активизировать воображение, творческую фантазию.
8.	«Моя планета»	«Путешествие вокруг света», конструирование из строительного материала судов и мостов.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в построение схем, чертежей судов. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в сооружении различных мостов.
9.	«Домашние животные»	«Красная девица - русская красавица», конструирование бумаги.	Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать из полукруга конус высокий), определять от чего это зависит. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение.
Ноябрь			
10.	«День народного единства»	«Три богатыря», конструирование из бумаги.	Формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику; Прививать навыки аккуратного выполнения работы.

11.	«Домашние птицы»	«На птичьем дворе», конструирование из бумаги.	Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику; Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
12.	«Животные нашего леса»	Герои русской народной сказки «Теремок», конструирование из бумаги.	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образцы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.
13.	«Птицы нашего края. Зимующие птицы»	«Теремок», конструирование из бумаги.	Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: превращение квадрата в куб. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение.
Декабрь			
14.	«Что из чего и для чего (инструменты и материалы»	«Коврик», конструирование из бумаги.	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплести бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закрепить представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.
15.	«Зима»	«Путешествие в Великий Устюг», конструирование из строительного материала.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность

		Железная дорога.	в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Создать у детей радостное настроение подготовки к Новому году.
16. 17.	«Новый год спешит в наш дом. Народная культура и традиции»	«Дед Мороз и Снегурочка», конструирование из бумаги.	Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать конструктивное творчество, воображение, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать у детей аккуратность выполнения работы, усидчивость, самостоятельность. Создать у детей радостное настроение подготовки к Новому году.
		«Хоровод снежинок», конструирование из бумаги.	Познакомить детей со способами складывания бумаги для вырезывания снежинок. Развивать у детей творческое воображение. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Воспитывать у детей аккуратность выполнения работы. Создать у детей радостное настроение подготовки к Новому году.
Январь			
18.	«Святки. Народная культура и традиции».	«Покормите птиц зимой», конструирование из бумаги.	Расширить знания детей о зимующих птицах. Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
19.	«Животный мир полярных районов»	«Путешествие на Северный полюс», конструирование из строительного	Обобщить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального

	Земли»	материала.	назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.
20.	«Животный мир жарких стран»	«Путешествие в Африку», конструирование из бумаги.	Развивать навык детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
Февраль			
21.	«Мой друг светофор» «Транспорт»	«Путешествие продолжается на автобусе», конструирование из бумаги.	Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: превращение квадрата в брусок. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение.
22.	«Мебель»	«Вокзал», конструирование из бумаги.	Развивать способность детей к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкции. Формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа. Развивать умение работать коллективно. Формировать устойчивый интерес к конструированию.
23.	«Все профессии нужны – все профессии важны»	«Старинный город-крепость», конструирование из строительного материала.	Продолжать развивать умения детей создавать конструкции по чертежу. Расширить представления детей о том, какие были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.
24.	«Наши	«Подарок для	Закрепить знания детей о российской

	защитники»	папы».	<p>Армии – надежной защитнице нашей Родины.</p> <p>Учить детей силуэтному вырезанию.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать моторику, точность движений, глазомер.</p> <p>Развивать навык синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>Воспитывать культуру труда.</p>
Март			
25.	«Женский день 8 Марта»	«Подарок для мамы – красивая коробочка».	<p>Закрепить умение преобразовывать квадрат в куб.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление.</p> <p>Развивать моторику, точность движений, глазомер.</p> <p>Прививать аккуратность, старательность.</p> <p>Воспитывать культуру труда.</p>
26.	Мониторинг	«Забавные зверушки», конструирование из бумаги.	<p>Развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику.</p> <p>Прививать навыки аккуратного выполнения работы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>
27.	«Полюбуйся, весна наступает»	«Плывет, плывет кораблик ...», конструирование из бумаги.	<p>Развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Развивать моторику, точность движений, глазомер.</p> <p>Прививать аккуратность, старательность.</p>
28.	«Вода. Круговорот воды в природе»	«Домик для скворцов», конструирование из бумаги.	<p>Развивать способность детей к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкции.</p> <p>Формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа.</p>

			Формировать устойчивый интерес к конструированию.
29.	«Перелётные птицы»	«Скворцы прилетели», конструирование из бумаги.	Расширить представления детей о перелётных птицах. Закреплять навык детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность при выполнении работы.
Апрель			
30.	«Путешествие в мир книги»	«Моя книга путешествий» (книжка-малышка), конструирование из бумаги.	Приобщать детей к дизайн – деятельности. Развивать способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в изделиях. Формировать художественный вкус в процессе изготовления и оформления поделки.
31.	«Путешествие в космос»	«Путешествие в космос» - «Ракета», конструирование из строительного материала.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах (космические корабли и станции), их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Развивать пространственное мышление, творчество и изобретательность. Прививать интерес к познанию окружающего мира.
32.	«Деревья и кустарники»	«Путешествие в космос» - «Роботы», конструирование из строительного материала.	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. Упражнять в создании схем и чертежей будущих объектов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

			Прививать интерес к познанию окружающего мира.
33.	«Цветы и травы»	«Путешествие в космос» - «Проекты городов», конструирование из строительного материала.	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Развивать умения проводить самостоятельные исследования и делать выводы. Формировать совместную поисковую деятельность.
Май			
34.	«День Победы»	«Фронтной треугольник», конструирование из бумаги.	Развивать умение складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях. Приобщать детей к дизайн - деятельности. Развивать творческую, познавательную активность детей. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
35.	«Насекомые»	«На цветочной полянке» - «Бабочка, божья коровка», конструирование из бумаги.	Расширить представления детей о мире насекомых. Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
36.	«Рыбы»	«Аквариум», конструирование из бумаги.	Расширить знания детей о подводном мире. Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
37.	«До свиданья, детский сад!»	«Самолет желаний», конструирование из бумаги.	Закреплять навык детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать моторику, точность

			движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность при выполнении работы.
--	--	--	--

Условия реализации программы

Работа по конструктивно-модельной деятельности детей включает себя не только занятия, а также самостоятельное конструирование детей из разных видов конструкторов, конструирование на прогулке из песка, снега, природного материала, проектную деятельность, дидактические игры.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей образовательной среды, которая соответствует тематическому планированию образовательного процесса и должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной, безопасной, здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

В процесс оформления развивающей среды обязательно включаются дети, что вызывает у них радость, удовольствие от уютной и красивой обстановки группы, игровых уголков, в оформлении используются детские коллективные работы и рисунки.

Пространство группы, организовано в виде хорошо разграниченных зон или уголков, способствует развитию интереса и потребности детей в конструировании.

В качестве таких уголков в первую очередь выступает уголок конструирования, а так же уголок изобразительной деятельности, выставочный, тематический уголки.

В уголке конструирования находятся: деревянные строительные конструкторы; тематический строительный набор «Город»; конструктор типа «Лего»; мозаики крупные, средние, мелкие; «Тангось», пазлы, головоломки; наборы из мягкого пластика для плоскостного моделирования; дидактические игры; наборы игрушек для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, деревья и кусты, дорожные знаки); подборка бросового (бумажные коробки, катушки, пробки, ткани, нитки) и природного материалов (шишки, желуди, ракушки, камушки, веточки, орехи, семена); наборы цветной бумаги и картона разной фактуры.

Программа «Конструирование» разработана с учетом **интеграции** образовательных областей.

Работа с родителями

Приобщение детей к конструктивно-модельной деятельности предполагает тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Это привлечение родителей к организации совместных мероприятий и выставок («Осенняя фантазия» - выставка поделок из природного материала), к участию в совместной с детьми исследовательской, продуктивной и проектной деятельности способствующей возникновению познавательной активности.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения познавательно-исследовательской деятельностью, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Н.Е.Вераксы по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Учебно-методическое оснащение программы «Конструирование»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года).
3. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. СанПин 2.4.1.3049 – 13.
5. Образовательная программа дошкольного отделения НОЧУ гимназия «Первая Московская гимназия» на 2015 – 2016 учебный год.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
11. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011
12. Новикова И.А. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2010.
13. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
14. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Техническое оснащение программы

- магнитола
- диапроектор и интерактивная доска
- телевизор
- компьютер
- сканер-принтер
- флеш-карта.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область речевое развитие

подготовительная группа (6– 7 лет)

В.В. Гербова

Автор-составитель:

Гречко Т.Б.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, СанПин 2013г., Устава МБДОУ №223, Образовательной программы МБДОУ №223.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умения образовывать (по образцу)однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений(без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

Принципы

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Возраст детей: с 6 до 7 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

в группе имеется телевизор, проектор, интерактивная доска, ноутбук, планшет, cd-проигрыватель.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Рабочие тетради для детей:

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 лет).

Учебно-тематический план

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
05.09.2017	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы». Подготовительный.	1 час	Стр.19
08.09.2017	2	Летние истории	1 час	Стр.20
12.09.2017	3	Звуковая культура речи(проверочное).	1 час	Стр.21
15.09.2017	4	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	Стр.22
19.09.2017	5	Для чего нужны стихи?	1 час	Стр.23
22.09.2017	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (вобр.Дж.Родари).	1 час	Стр.24
26.09.2017	7	Работа с сюжетной картиной.	1 час	Стр.25
29.09.2017	8	Беседа о Пушкине.	1 час	Стр.25
Октябрь				
03.10.2017	9	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	1 час	Стр.27
06.10.2017	10	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1 час	Стр.28

10.10.2017	11	Русские народные сказки.	1 час	Стр.30
13.10.2017	12	Вот такая история.	1 час	Стр.31
17.10.2017	13	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	1 час	Стр.32
20.10.2017	14	На лесной поляне.	1 час	Стр.33
24.10.2017	15	Небылицы-перевертыши.	1 час	Стр.34
27.10.2017	16	Сегодня так светло кругом!	1 час	Стр.35
Ноябрь				
07.11.2017	17	Осенние мотивы.	1 час	Стр.36
10.11.2017	18	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1 час	Стр.37
14.11.2017	19	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1 час	Стр.39
17.11.2017	20	Лексические игры и упражнения.	1 час	Стр.40
21.11.2017	21	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	1 час	Стр.41
24.11.2017	22	Подводный мир.	1 час	Стр.41
28.11.2017	23	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1 час	Стр.42
Декабрь				
01.12.2017	24	Лексические игры.	1 час	Стр.44
05.12.2017	25	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1 час	Стр.45
08.12.2017	26	Звуковая культура речи.	1 час	Стр.46

12.12.2017	27	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1 час	Стр.47
15.12.2017	28	Тяпа и Топ сварили компот.	1 час	Стр.48
19.12.2017	29	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1 час	Стр.49
22.12.2017	30	Лексические игры и упражнения.	1 час	Стр.49
Январь				
09.01.2018	31	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	1 час	Стр.51
12.01.2018	32	Новогодние встречи.	1 час	Стр.54
16.01.2018	33	Произведения Н.Носова	1 час	Стр.54
19.01.2018	34	Творческие рассказы детей.	1 час	Стр.55
23.01.2018	35	Здравствуй, гостя-зима!	1 час	Стр.55
26.01.2018	36	Чтение сказки С.Маршака, «Двенадцать месяцев».	1 час	Стр.57
30.01.2018	37	Лексические игры и упражнения.	1 час	Стр.56
Февраль				
02.02.2018	38	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	Стр.58
06.02.2018	39	Работа по сюжетной картине.	1 час	Стр.59
09.02.2018	40	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1 час	Стр.60
13.02.2018	41	Лексические игры и упражнения.	1 час	Стр.61
16.02.2018	42	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	1 час	Стр.62
20.02.2018	43	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	1 час	Стр.62

27.02.2018	44	Чтение русской народной сказки “Никита Кожемяка”.	1 час	Стр.58
Март				
02.03.2018	45	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».	1 час	Стр.63
06.03.2018	46	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	1 час	Стр.65
09.03.2018	47	Заучивание стихотворения П. Соловьевой “ Ночь и день”.	1 час	Стр.66
13.03.2018	48	Весна идет , весне дорогу.	1 час	Стр.68
16.03.2018	49	Лохматые и крылатые.	1 час	Стр.70
20.03.2018	50	Лексические игры и упражнения.	1 час	Стр.67
23.03.2018	51	Повторение пройденного материала. Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
Апрель				
03.04.2018	52	Чтение былины “ Садко”.	1 час	Стр.71
06.04.2018	53	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	Стр.71
10.04.2018	54	Сочиняем сказку про Золушку.	1 час	Стр.72
13.04.2018	55	Рассказы по картинкам.	1 час	Стр.73
17.04.2018	56	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	Стр.64
20.04.2018	57	Пересказ сказки “ Лиса и козел.”	1 час	Стр.75
24.04.2018	58	Сказки Г. Х. Андерсена.	1 час	Стр.76
27.04.2018	59	Чтение сказки “Снегурочка”.	1 час	Стр.71
Май				

04.05.2018	60	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1 час	Стр.76
08.05.2018	61	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	Стр.74
11.05.2018	62	Весенние стихи.	1 час	Стр.79
15.05.2018	63	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки “Май”.	1 час	Стр.79
18.05.2018	64	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	Стр.80
22.05.2018	65	Пересказ рассказа Э. Шима “Очень вредная крапива”.	1 час	Стр.81
25.05.2018	66	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	Стр. 78
Итого:		66	66 часов	

Прогнозируемые результаты:

- Развитие у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

К концу года дети должны уметь:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;

- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения;
- определять звук, изменивший значение слова (мак-рак, кит-кот);
- уметь интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
- соблюдать логику развития сюжета;
- понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения;
- Развита интонационная выразительность речи;
- делить предложения на слова;
- сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов);
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.);
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Диагностика результативности

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
образовательная область художественно-эстетическое развитие
подготовительная группа (6-7 лет)

Т.С. Комарова

Автор-составитель:

Гречко Т.Б.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, СанПин 2013г., Устава МБДОУ №223, Образовательной программы МБДОУ №223.

ЦЕЛИ:

- Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности, к рисованию.
- Развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетического суждения, умения аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.
- Совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Развитие коллективного творчества.

ЗАДАЧИ:

- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое - в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план);
- Передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка;
- Передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);
- Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей;
- Умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- Расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Принципы

реализации рабочей программы по изобразительности основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 2 раза в неделю: занятия чередуют предметное, сюжетное и декоративное рисование, включая в себя реализацию целей и задач по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством.

Возраст детей: с 6 до 7 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется телевизор, DVD-плеер, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез Москва. 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Т.С.Комарова, - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан.

Каргополь - народная игрушка.

Дымковская игрушка.

Хохлома.

Гжель.

Пособия для детей:

Серия «Искусство –детям»:

Жостовская роспись

Городецкая роспись,

Дымковская игрушка,

Филимоновская игрушка,
Хохломская роспись,
Простые узоры и орнаменты,
Сказочная Гжель.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
01.09.2017	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы»: «Лето»	1 час.	Стр.9
04.09.2017	2	Декоративное рисование на квадрате.	1 час	Стр. 9
08.09.2017	3	«Кукла в национальном костюме».	1 час	Стр. 10
11.09.2017	4	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	1 час	Стр. 10
15.09.2017	5	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1 час	Стр.11
18.09.2017	6	“ Золотая осень”.	1 час	Стр.10
22.09.2017	7	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1 час	Стр.11
25.09.2017	8	Рисование по замыслу “ На чем люди ездят “(“ На чем бы ты хотел поехать”).	1 час.	Стр.11
29.09.2017	9	“ Как мы играем в детском саду”.	1 час.	
Октябрь				
02.10.2017	10	Рисование по замыслу “Лесные звери осенью. Подготовка к зиме.”	1 час	
06.10.2017	11	«Ветка рябины» (с натуры)	1 час	Стр.11
09.10.2017	12	«Комнатное растение». Рисование с натуры.	1 час	Стр.11
13.10.2017	13	«Город вечером»	1 час	Стр.13
16.10.2017	14	Декоративное рисование «Завиток»	1 час	Стр.13
20.10.2017	15	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)».	1 час	Стр.12
23.10.2017	16	«Мы едем на праздник с флагами и цветами»	1 час	Стр. 13
27.10.2017	17	«Поздняя осень» .	1 час	Стр.13
Ноябрь				
06.11.2017	18	«Нарисуй, что было самым	1 час	Стр.13

		интересным в этом месяце» (по замыслу)		
10.11.2017	19	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1 час	Стр.16
13.11.2017	20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (продолжение)	1 час	Стр.16
17.11.2017	21	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	1 час	Стр.14
20.11.2017	22	«Наша любимая подвижная игра»	1 час	Стр.15
24.11.2017	23	«Волшебная птица»	1 час	Стр.16
27.11.2017	24	Контрольно-диагностическое занятие.Рисование по замыслу.	1 час	
Декабрь				
01.12.2017	25	Декоративное рисование.	1 час	Стр.16
04.12.2017	26	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	1 час	Стр.17
08.12.2017	27	«Сказка о царе Салтане».	1 час	Стр.17
11.12.2017	28	«Зимний пейзаж»	1 час	Стр.18
15.12.2017	29	Рисование “ На чем люди ездят?” (по замыслу).	1 час	
18.12.2017	30	Рисование героев сказки “ Царевна-лягушка”.	1 час	Стр.18
22.12.2017	31	Рисование “Новогодний праздник в детском саду”.	1 час	Стр.18
Январь				
08.01.2018	32	Рисование по замыслу “ Зима”.	1 час	
12.01.2018	33	Рисование по замыслу “Снежинки”.	1 час	
15.01.2018	34	Рисование по замыслу “Лесные звери зимой”.	1 час	
19.01.2018	35	Декоративное рисование «Букет цветов»	1 час	Стр.19
22.01.2018	36	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	1 час	Стр.19
26.01.2018	37	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	1 час	Стр.19
29.01.2018	38	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» .	1 час	Стр.19
Февраль				
02.02.2018	39	Рисование “Иней покрыл деревья”.	1 час	Стр. 20

05.02.2018	40	Декоративное рисование «Сказочный дворец».	1 час	Стр.20
09.02.2018	41	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	1 час	Стр.21
12.02.2018	42	«Сказочное царство»	1 час	Стр.21
16.02.2018	43	“Наша армия родная”.	1 час	Стр.21
19.02.2018	44	«Зима».	1 час	Стр.22
26.02.2018	45	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1 час	Стр.21
Март				
02.03.2018	46	Рисование с натуры «Ваза с ветками».	1 час	Стр.22
05.03.2018	47	«Конек – Горбунок»	1 час	Стр.22
12.03.2018	48	«Конек – Горбунок» (продолжение)	1 час	Стр.22
16.03.2018	49	«Нарисуй, что ты хочешь красивое».	1 час	Стр.23
19.03.2018	50	«Кем ты хочешь быть?»	1 час	Стр.24
23.03.2018	51	«Уголок групповой комнаты»	1 час	Стр.23
Апрель				
02.04.2018	52	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1 час	Стр.23
06.04.2018	53	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	1 час	Стр.23
09.04.2018	54	«Субботник».	1 час	Стр.26
13.04.2018	55	«Обложка для книги сказок»	1 час	Стр.25
16.04.2018	56	«Мой любимый сказочный герой»	1 час	Стр.24
20.04.2018	57	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1 час	Стр.25
23.04.2018	58	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»» (по мотивам народной росписи)	1 час	Стр.25
27.04.2018	59	«Разноцветная страна».	1 час	Стр.26
30.04.2018	60	«Цветы в вазе» (с натуры).	1 час	
Май				
04.05.2018	61	«Первомайский праздник в городе»	1 час	Стр. 26

07.05.2018	62	«Цветущий сад».	1 час	Стр.27
11.05.2018	63	«Весна».	1 час	Стр.27
14.05.2018	64	Рисование по замыслу «Родная страна».	1 час	Стр.28
18.05.2018	65	«Круглый год»	1 час	Стр.27
21.05.2018	66	«Белка под елью»	1 час	Стр. 27
25.05.2018	67	Диагностическое занятие по итогам года	1 час	
ИТОГО:	67		67 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном);
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приёмы.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по аппликации

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

подготовительная группа (6– 7 лет)

Т.С. Комарова

Автор - составитель:

Гречко Т.Б.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, СанПин 2013г., Устава МБДОУ №223, Образовательной программы МБДОУ №223.

ЦЕЛИ:

- Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитание самостоятельности, умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства.
- Развитие коллективного творчества.
- Формирование умения замечать недостатки своих работ, исправлять их, добиваясь выразительности образа.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
- Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- Поощрять проявления творчества.

Принципы:

реализации рабочей программы по аппликации основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 2 раза в месяц, в чередовании с лепкой.

Возраст детей: с 6 до 7 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется ноутбук, телевизор, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) - Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова, - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия "Мир в картинках" Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Каргополь-народная игрушка, Дымковская игрушка.

Пособия для детей:

Серия «Искусство – детям» Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Хохломская роспись, Простые узоры и орнаменты, Сказочная Гжель.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников». Натюрморт, пейзаж, портрет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
07.09.2017	1	Входная диагностика по программе	1 час	
21.09.2017	2	«Осенний ковер»	1 час	Стр. 10
Октябрь				
05.10.2017	3	«Ваза с фруктами , ветками и цветами».	1 час	Стр.12
19.10.2017	4	«Город вечером»	1 час	Стр.13
Ноябрь				
09.11.2017	5	«Праздничный хоровод»	1 час	Стр.14
23.11.2017	6	«Рыбки в аквариуме»	1 час	Стр.14
Декабрь				
07.12.2017	7	Вырежи и наклей любимую игрушку (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	1 час	Стр.17
21.12.2017	8	Аппликация на тему сказки “Царевна-лягушка”.	1 час	Стр.17
Январь				
11.01.2018	9	Аппликация по замыслу.	1 час	Стр.20
25.01.2018	10	Корабли на рейде	1 час	Стр.20
Февраль				
08.02.2018	11	По замыслу	1 час	Стр.21

22.02.2018	12	Поздравительная открытка для мамы (бабушки)	1 час	Стр.22
Март				
15.03.2018	13	Радужный хоровод.	1 час	Стр.24
Апрель				
05.04.2018	14	Новые дома на нашей улице	1 час	Стр.24
19.04.2018	15	Полет на луну	1 час	Стр.24
Май				
03.05.2018	16	Белка под елью	1 час	Стр.27
17.05.2018	17	Аппликация с натуры “Цветы в вазе”.	1 час	Стр.27

ИТОГО:	17		17 часов	
---------------	-----------	--	-----------------	--

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие интереса к аппликации;
- Совершенствование умений в аппликации;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;
- Формирование умения эстетически оценивать свои работы и работы товарищей, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- Формирование чувства цвета, колорита, композиции.

К концу года дети должны уметь:

- Создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- Располагать отдельные предметы и сюжеты по всему листу и на полосе внизу листа;
- Выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- Использовать для создания аппликаций разнообразные приёмы;
- Самостоятельно планировать свою работу, отбирать способы аппликации;
- Доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других;
- Передавать характерные признаки предмета; Соблюдать соотношение предметов в сюжете по величине, располагать их по смыслу
- Правильно изображать объемную форму предмета;

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения аппликационной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по лепке

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
образовательная область художественно-эстетическое развитие
подготовительная группа (6– 7 лет)

Т.С. Комарова

Автор - составитель:

Гречко Т.Б.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания: Данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, СанПин 2013г., Устава МБДОУ №223, Образовательной программы МБДОУ №223.

ЦЕЛИ:

- Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитание самостоятельности, умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства.
- Развитие коллективного творчества.
- Формирование умения замечать недостатки своих работ, исправлять их, добиваясь выразительности образа.

ЗАДАЧИ:

- Развивать творчество детей.
- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Формировать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки;
- Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- Создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Принципы

реализации рабочей программы по лепке основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возраст детей: с 6 до 7 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется телевизор, DVD-плеер, интерактивная доска, проектор, ноутбук

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка, Каргополь-народная игрушка, Дымковская игрушка.

Пособия для детей:

Серия «Искусство – детям»: Волшебный пластилин, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
14.09.2017	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы»: «Фрукты»	1 час	Стр.9
28.09.2017	2	«Корзина с грибами»	1 час	Стр.9
Октябрь				
12.10.2017	3	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	1 час	С.10
26.10.2017	4	«Девочка играет в мяч»	1 час	С.12
Ноябрь				
16.11.2017	5	Вариант «Дымковские барышни»	1 час	С.15
30.11.2017	6	“Птица” (по дымковской игрушке).Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	С.15
Декабрь				
14.12.2017	7	Лепка “Дед Мороз”.	1 час	С.17
Январь				
18.01.2018	8	Коллективная лепка “Звери в зоопарке”.	1 час	С.18
Февраль				
01.02.2018	9	«Конек – Горбунок»	1 час	С.22
15.02.2018	10	«Пограничник с собакой» Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	С.21
Март				
01.03.2018	11	Сценки из сказки «По щучьему велению»	1 час	С.22

22.03.2018	12	«Декоративная пластина»	1 час	С.23
Апрель				
12.04.2018	13	«Персонаж любимой сказки»	1 час	С.24
26.04.2018	14	Лепка “Няня с младенцем”.	1 час	С.26
Май				
10.05.2018	15	«Черепашка». Лепка с натуры.	1 час	С.27
24.05.2018	16	«Доктор Айболит и его друзья» Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	С.27
ИТОГО:	16		16 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитание самостоятельности, умения активно и творчески применять выразительные средства для передачи образа.
- Развитие коллективного творчества.
- Формирование умения замечать недостатки своих работ, исправлять их.
- Формирование навыков и приемов лепки.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно планировать свою работу, отбирать способы лепки;
- передавать форму, пропорции предметов, их характерные признаки;
- правильно изображать объемную форму предмета;
- вытягивать мелкие части из основного куска глины;
- передавать в лепке некоторые позы, положения, движения фигуры;
- соблюдать соотношение предметов в сюжете по величине, располагать их по смыслу;
- объединять несколько предметов на одной подставке в определенных смысловых соотношениях.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения лепкой и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

