

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль  
приказ № \_\_ от 31.08.2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По формированию элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А.Позина)**

образовательная область познавательное развитие

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

(дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Кравченко А.Ю.  
Прокофьева О.В.

2017 – 2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методических рекомендаций Помораевой И.А. и Позиной В.А.

Программа ориентирована на совершенствование навыков обработки информации, умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

Программа предусматривает проведение непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) один раз в неделю, продолжительностью 15 минут и охватывает следующие разделы:

- количество;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Цели:**

- формирование элементарных математических представлений
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:
- формирование представлений о форме предметов,
- формирование представлений о цвете предметов,
- формирование представлений о размере,
- формирование представлений о количестве,
- формирование представлений о числе
- формирование представлений о целом предмете и его части,
- про формирование представлений пространстве и времени.

### **Задачи:**

### **Количество:**

- развивать умение видеть общий признак предметов группы
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»

- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь словами «больше», «меньше», «столько же»;
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина:**

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький, одинаковый).

#### **Форма:**

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

#### **Ориентировка в пространстве:**

- различать правую и левую руки.
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;

#### **Ориентировка во времени:**

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, 4 занятия в месяц.

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Электронные ресурсы: интерактивная доска, проектор, ноутбук

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

*Методические пособия:* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

*Электронные образовательные ресурсы:* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Наглядно – дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

второй год обучения (возраст детей 3-4 года)

Дата	№	Программное содержание	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
06.09.17	1	Диагностическое вводное занятие.	1 час
13.09.17	2	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1 час
20.09.17	3	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	1 час
27.09.17	4	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова « один, много, мало».	1 час

### Октябрь

04.10.2017	5	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1 час
11.10.2017	6	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.	1 час

18.10.2017	7	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнить круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	1 час
25.10.2017	8	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами <i>один, много, ни одного</i> .	1 час
<b>Ноябрь</b>			
01.11.2017	9	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1 час
08.11.2017	10	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1 час
15.11.2017	11	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1 час
<b>Декабрь</b>			

06.12.2017	12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1 час
13.12.2017	13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1 час
20.12.2017	14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	1 час
27.12.2017	15	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
<b>Январь</b>			
17.01.2018	16	Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1 час
24.01.2018	17	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнения две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	1 час

31.01.2018	18	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	1 час
<b>Февраль</b>			
07.02.2018	19	<p>Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p>	1 час
14.02.2018	20	<p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	1 час
21.02.2018	21	<p>Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	1 час
28.02.2018	22	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами</p>	1 час



		<i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>	
<b>Март</b>			
07.03.2018	23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1 час
14.03.2018	24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1 час
21.03.2018	25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1 час
28.03.2018	26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух ( много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур : круга, квадрата, треугольника.	1 час
<b>Апрель</b>			
04.04.2018	27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1 час
11.04.2018	28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначить результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	1 час

18.04.2018	29	<p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i>, <i>много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	1 час
18.04.2018	30	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</p>	1 час
<b>Май</b>			
02.05.2018	31	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько</i> – <i>сколько</i>, <i>больше</i> – <i>меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i>, <i>маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i> ит.д.</p>	1 час
16.05.2018	32	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	1 час
23.05.2018	33	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий</i>, <i>шире-уже</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i>, <i>поровну</i>, <i>столько-сколько</i>.</p>	1 час
30.05.2017	34	<p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	
<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34 ч.</b>

## **Планируемые результаты освоения Программы.**

Ребёнок

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
приказ № \_\_ от 31.08.2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По познавательно – исследовательской деятельности**  
(Веракса Н.Е., Галимов О.Р.)

образовательная область познавательное развитие

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

(дети от 3-4 лет младшая группа )

Авторы-составители:

Кравченко А.Ю.  
Прокофьева О.В.

2017-2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (Образовательная область «Познание»)

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира:**

- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- делать простейшие обобщения;
- учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов;
- учить определять положение предметов по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко);
- знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина)
- знакомить со свойствами материалов (прочность, твёрдость, мягкость);
- поощрять исследовательский интерес;
- проводить простейшие наблюдения;
- учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);
- учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная).

#### **Сенсорное развитие:**

- обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи;
- совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)
- развивать образные представления;
- создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

#### **Дидактические игры:**

- подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов); собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 – 3 цвета;
- собирать картинку из 4 – 6 частей ;
- в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирование педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегрированных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Основные принципы Программы:

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в две недели в течение 15 минут, (2 занятия в месяц).

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Методические пособия:**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

#### **Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

второй год обучения (возраст детей 3-4 года)

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Вид и тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сентябрь</b>			
12.09.2017	1	«Папа, мама, я – семья»	1 час

19.09.2017	2	«Чудесный мешочек» (тактильные ощущения)	1 час
Октябрь			
16.10.2017	3	«Что изменилось осенью?»	1 час
23.10.2017	4	«Теремок» (знакомство со свойствами льда)	1 час
Ноябрь			
13.11.2017	5	«Любимый дом» (знакомство с предметами домашнего обихода)	1 час
27.11.2017	6	«Морозко» (превращение снежинки)	1 час
Декабрь			
11.12.2017	7	«Превращение» (поиск превращений «был – будет, был – стал)	1 час
25.12.2017	8	«Деревянный брусочек» (тонет – не тонет)	1 час
Январь			
17.01.2017	9	«Зимние чудеса» (экспериментирование с водой, снегом, льдом)	1 час
15.01.2018	10	«Смешной рисунок» (свойства бумаги, её структура)	1 час
Февраль			
12.02.2018	11	«Лед – вода» (развивать представление о таянии льда)	1 час
26.02.2018	12	«Золотая мама» (свойства ткани, её структура)	1 час



Март			
14.03.2018	13	«Чудесный мешочек»	1 час
Апрель			
09.04.2018	14	«Тарелочка из глины» (свойства глины, её структура)	1 час
23.04.2018	15	«Что лучше: бумага или ткань?»	1 час
Май			
30.05.2018	16	«Подарки для медвежонка» (совершенствовать умение различать материалы)	1 час
Итого:	16		16 часов

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Ребёнок

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- проявляет исследовательский интерес, умеет проводить простейшие наблюдения;
- умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: цвету, величине, форме.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль  
приказ № \_\_ от 31.08.2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По ознакомлению с предметным и социальным окружением  
( Дыбина О. В. )  
образовательная область познавательное развитие**

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

( дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Прокофьева О.В.  
Кравченко А.Ю.

2017-2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Приобщение к социокультурным ценностям, с использованием методических рекомендаций Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4года).

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением;
- знакомить детей с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в две недели в течение 15 минут, (2 занятия в месяц.)

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Младшая группа (3 – 4 года)

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Младшая группа (3 – 4 года)

#### **Наглядно – дидактические пособия:**

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

второй год обучения (возраст детей 3-4 года)

Дата	№	Вид и тема	Количество часов
------	---	------------	------------------

### Сентябрь

04.09.2017	1	«Транспорт»	1 час
11.09.2017	2	«Одежда»	1 час
<b>Октябрь</b>			
02.10.2017	3	«Кто в домике живет?»	1 час
16.10.2017	4	«Теремок»	1 час

### Ноябрь

06.11.2017	5	«Овощи с огорода».	1 час
		«В гостях у бабушки».	1 час
20.11.2017	6	«Меняем воду в аквариуме».	1 час

### Декабрь

04.12.2017	7	«Хорошо у нас в детском саду» (Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.)	1 час
------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

### Январь

15.01.2018	8	«Приключение в комнате» (Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома)	1 час
------------	---	----------------------------------------------------------------------------	-------

29.01.2018	9	«Радио».	1 час
------------	---	----------	-------

### Февраль

05.02.2018	10	«Мой родной город» (Учить детей называть родной город, воспитывать любовь к родному городу.)	1 час
------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

19.02.2018	11	«Смешной рисунок».	1 час
------------	----	--------------------	-------

### Март

05.03.2018	12	«Как мы с Фунтиком возили песок» (Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе.)	1 час
19.03.2018	13	«Золотая мама».	1 час
<b>Апрель</b>			
02.04.2018	14	«Няня моет посуду».	1 час
16.04.2018	15	«Прогулка по весеннему лесу».	1 час
<b>Май</b>			
07.05.2018	16	«Подарки для медвежонка».	1 час
<b>Итого</b>	<b>16</b>		<b>16 часов</b>

### Планируемые результаты освоения Программы:

Ребёнок:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)



СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

31.08.2017 года

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 223

\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль

приказ № 55 от 31.08.2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По развитию речи (Гербова В. В.)**

образовательная область речевое развитие

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

(дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Прокофьева О.В.  
Кравченко А.Ю.

2017-2018 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлению «Речевое развитие» с использованием методических рекомендаций В.В. Гербовой для детей младшей группы (3-4 лет).

### **ЦЕЛИ:**

- \* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- \* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- \* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- \* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- \* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **ЗАДАЧИ:**

#### ***Развивающая речевая среда.***

- \* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- \* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- \* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- \* предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения
- \* Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### ***Формирование словаря.***

- \* продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- \* Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает,

стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- \* Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### ***Звуковая культура речи.***

- \* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- \* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- \* Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- \* Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### ***Грамматический строй речи.***

- \* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- \* Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- \* Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### ***Связная речь.***

- \* Развивать диалогическую форму речи.
- \* Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- \* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- \* Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- \* Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- \* Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Принципы**

- \* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - \* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
  - \* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
  - \* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - \* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
  - \* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - \* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 
- \* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - \* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - \* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц). Используются игровые технологии.  
Возраст детей: с 3 до 4 лет.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

*материально-техническое обеспечение*

В группе имеется видео и аудиоманитофон

+методическое обеспечение

**Методическая литература для педагога:**

- \* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез Москва 2014.
- \* Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа(3-4 года), Мозаика-Синтез Москва 2014.

**Рабочие тетради:**

- \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для малышей.
- \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для малышей.

**Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; Курочка Ряба»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год,  
утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.  
второй год обучения (возраст детей 3-4 года)

Дата	№	Вид и тема	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
05.09.2017	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	1 час
12.09.2017	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1 час
19.09.2017	3	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра « Не ошибись».	1 час
26.09.2017	4	Звуковая культура речи: звук У.	1 час
<b>ОКТАБРЬ</b>			
03.10.2017	5	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1 час
10.10.2017	6	Звуковая культура речи: звук у.	1 час

17.10.2017	7	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1 час
24.10.2017	8	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1 час
<b>НОЯБРЬ</b>			
07.11.2017	9	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1 час
14.11.2017	10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1 час
21.11.2017	11	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1 час
28.11.2017	12	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	1 час
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
05.12.2017	13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1 час
12.12.2017	14	Чтение рассказа Воронковой «Снег идет».	1 час
19.12.2017	15	Игра –инсценировка « У матрешки- новоселье».	1 час
<b>ЯНВАРЬ</b>			
09.01.2018	16	Звуковая культура речи : звуки М , МЬ. Дидактическое упражнение « Вставь словечко».	1 час
16.01.2018	17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1 час
23.01.2018	18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	1 час
30.01.2018	19	Звуковая культура речи : звуки П , ПЬ. Дидактическая игра « Ярмарка».	1 час
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
06.02.2018	20	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц».	1 час
13.02.2018	21	Звуковая культура речи: звуки Б. Бь.	1 час
20.02.2018	22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1 час
27.02.2018	23	Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».	1 час
<b>МАРТ</b>			

06.03.2018	24	Чтение стихотворения И. Косякова « Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...»	1 час
13.03.2018	25	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики».	1 час
20.03.2018	26	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	1 час
<b>АПРЕЛЬ</b>			
03. 04.2018	27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопронхождение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1 час
10.04.2018	28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	1 час
17.04.2018	29	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	1 час
24.04.2018	30	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1 час
<b>МАЙ</b>			
08.05.2018	31	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1 час
15.05.2018	32	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	1 час
22.05.2018	33	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1 час
<b>Итого:</b>	<b>33</b>		<b>33часа</b>

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ребёнок может:

- \* по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- \* отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

- \* с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ №223  
\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль  
приказ № \_\_ от 31.08.2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По рисованию ( Комарова Т. С.)**

образовательная область художественно-эстетическое развитие

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.  
(дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Кравченко А.Ю.  
Прокофьева О.В.

2017-2018 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению рисование.

### ЦЕЛИ:

Развитие эстетического восприятия, формирование интереса к занятиям рисованием. Совершенствование умений в рисовании: изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### ЗАДАЧИ:

- Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру, падающие на землю разноцветные листья; снежинки т. п.)
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, ), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавичка).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков, (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, снег и т. д.).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (

округлая, прямоугольная ) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий ( неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют ) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

## **Принципы**

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

#### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется интерактивная доска, проектор, ноутбук

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### ***Методическая литература для педагога:***

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой),  
Мозаика-Синтез Москва. 2014
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
Вторая младшая группа (3-4).Мозаика-Синтез Москва. 2014

##### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка, Каргополь - народная игрушка, Дымковская игрушка.

***Пособия для детей:*** Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Простые узоры и орнаменты.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

второй год обучения (возраст детей 3-4 года)

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
07.09.17	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы» Знакомство с карандашом и бумагой	1 час	
14.09.17	2	Идет дождь	1 час	
21.09.17	3	Привяжем к шарикам цветные нитки	1 час	
28.09.17	4	Красивые лесенки	1 час	
<b>Октябрь</b>				
05.10.17	5	«Разноцветный ковёр из листьев»	1 час	
12.10.17	6	«Цветные клубочки»	1 час	
19.10.17	7	«Разноцветные мыльные пузыри».	1 час	
26.10.17	8	«Раздувайся, пузырь».	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
09.11.17	9	«Красивые воздушные шары».	1 час	
16.11.17	10	«Разноцветные колеса»	1 час	
23.11.17	11	«Нарисуй что-то круглое»	1 час	
30.11.17	12	«Нарисуй что хочешь красивое»	1 час	
<b>Декабрь</b>				
07.12.17	13	«Снежные комочки, большие и маленькие»	1 час	
14.12.17	14	«Деревья на нашем участке»	1 час	

21.12.17	15	«Елочка»	1 час	
<b>Январь</b>				
11.01.18	16	«Новогодняя елка с шариками и огоньками».	1 час	
18.01.18	17	«Украсим рукавичку-домик».	1 час	
25.01.18	18	«Украсим дымковскую уточку».	1 час	
<b>Февраль</b>				
01.02.18	19	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	1 час	
08.02.18	20	«Светит солнышко»	1 час	
15.02.18	21	«Самолеты летят»	1 час	
22.02.18	22	«Деревья в снегу»	1 час	
<b>Март</b>				
01.03.18	23	«Красивые флажки на ниточке»	1 час	
15.03.18	24	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	1 час	
22.03.18	25	«Книжки-малышки»	1 час	
<b>Апрель</b>				
05.04.18	26	«Разноцветные платочки сушатся»	1 час	
12.04.18	27	«Скворечник»	1 час	
19.04.18	28	«Красивый коврик»	1 час	
26.04.18	29	«Красивая тележка»	1 час	

<b>Май</b>				
03.05.18	30	«Картинка о празднике»	1 час	
10.05.18	31	«Одуванчики в траве»	1 час	
17.05.18	32	«Платочек»	1 час	
24.05.18	33	Итоговая диагностика по программе: Рисование красками по замыслу	1 час	
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>		<b>33 часа</b>	

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие у воспитанников интереса к изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- Правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Уметь набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, просушивать промытую кисть.
- Знать названия основных цветов и оттенков.
- Уметь рисовать линии, пятна, мазки, штрихи и декорировать ими силуэты игрушек.
- Уметь изображать простые предметы, рисовать простые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Уметь создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
- Уметь располагать изображение по всему листу.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете

31.08.2017 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ № 223

\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
приказ №\_\_\_от 31.08.2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по аппликации (Т.С. Комарова)**

образовательная область художественно-эстетическое развитие

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.  
( дети от 3-4 лет, младшая группа )

4

Авторы-составители:

Кравченко А. Ю.  
Прокофьева О.В.

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению аппликация.

### ЦЕЛИ:

Развитие эстетического восприятия: обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы, вызывать чувство радости.

Формирование интереса к аппликации.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликации.

### ЗАДАЧИ:

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

4

### Принципы

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;



- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в 2 недели.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

#### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеются интерактивная доска, проектор, ноутбук

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Методическая литература для педагога:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ),  
Мозаика-Синтез Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2014

### *Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках», "Дымковская игрушка", "Филимоновская народная игрушка", Серия "Искусство детям", "Простые узоры и орнаменты"

### *Пособия для детей:*

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

второй год обучения (возраст детей 3-4 года)

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
08.09.17	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы» «Большие и маленькие мячи»	1 час	
22.09.17	2	«Шарики катятся по дорожке»	1 час	
<b>Октябрь</b>				
06.10.17 <sup>4</sup>	3	Большие и маленькие яблоки на тарелке	1 час	
20.10.17	4	Ягоды и яблоки на блюдечке	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
10.11.17	5	Разноцветные огоньки в домиках	1 час	

24.11.17	6	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	1 час	
<b>Декабрь</b>				
08.12.17	7	Пирамидка	1 час	
22.12.17	8	Наклей какую хочешь игрушку	1 час	
<b>Январь</b>				
19.01.18	9	Красивая салфеточка	1 час	
<b>Февраль</b>				
02.02.18	10	Узор на круге	1 час	
16.02.18	11	Цветы в подарок маме, бабушке	1 час	
<b>Март</b>				
02.03.18	12	Флажки	1 час	
16.03.18	13	Салфетка	1 час	
<b>Апрель</b>				
06.04.18	14	Скворечник	1 час	
20.04.18	15	Домик	1 час	
<b>Май</b>				
04.05.18	16	Скоро праздник придет	1 час	
18.05.18 <sub>д</sub>	17	Цыплята на лугу	1 час	
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>		<b>17 часов</b>	

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие у воспитанников интереса к аппликации.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

К концу года дети должны уметь:

- Предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя задуманное изображение и аккуратно наклеивать их;
- Изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;
- Создавать аппликации разной формы;
- Знать формы предметов и их цвета.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ №223  
\_\_\_\_\_ И.А.Зеркаль  
приказ № \_\_ от 31.08.2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По лепке ( Комарова Т. С. )**

образовательная область художественно-эстетическое развитие

В рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

(дети от 3-4 лет, младшая группа )

Авторы-составители:

Кравченко А.Ю.  
Прокофьева О.В.

2017-2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», по направлению «Художественно – эстетическое развитие», с использованием методических рекомендаций Комаровой Т.С., Зацепиной М.Б.

### **ЦЕЛИ:**

- формирование интереса к эстетической окружающей действительности,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей;
- развитие художественного восприятия;
- развитие образных представлений;
- развитие воображения;
- развитие художественно – творческих способностей;
- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **ЗАДАЧИ:**

- формировать интерес к лепке;
- закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;
- учить сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- учить создавать предметы, состоящие из 2 -3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата общей работы.

## **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в две недели в течение 15 минут (2 занятия в месяц).

Возраст детей 3-4 года.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### ***Методические пособия:***

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ( 3 – 4 года)

### ***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Расскажите детям о «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Похлов – Майдан»; «Изделия. Похлов – Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

второй год обучения (возраст детей 3-4 года)

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Вид и тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сентябрь</b>			
15.09.17	1	«Знакомство с глиной, пластилином».	1 час
29.09.17	2	«Палочки» (раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями)	1 час
13.10.17	3	« Бублики»	1 час
<b>Октябрь</b>			
27.10.2017	4	«Колобок» (раскатывание круговыми движениями)	1 час
10.11.2017	5	«Подарок любимому щенку (котёнку)».	1 час
<b>Ноябрь</b>			



24.11.2017	6	«Крендельки» (раскатывание движениями, получившейся колбаски) прямыми сворачивание	1 час
<b>Декабрь</b>			
08.12.2017	7	«Погремушка» (учить лепить предметы из двух частей)	1 час
<b>22.12.17</b>	8	<b>« Башенка»</b>	1 час
<b>Январь</b>			
19.01.2018	9	«Мандарины и апельсины» (учить лепить предметы круглой формы разной величины)	1 час
09.02.2018	10	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (развивать воображение и творчество)	1 час
<b>Февраль</b>			
<b>23.02.2018</b>	11	«Самолёты стоят на аэродроме» (учить лепить предметы из двух частей одинаковой формы)	1 час
09.03.2018	12	Лепка по замыслу	1 час
<b>Март</b>			
23.03.2018	13	«Маленькая Маша» (учить лепить предметы из нескольких частей разной формы)	1 час
13.04.2018	14	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	1 час
<b>Апрель</b>			
27.04.2018	15	«Зайчик» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» -коллективная работа)	1 час

11.05.2018	16	«Красивая птичка» (закрепить приём прищипывания; учить лепить по образцу)	1 час
<b>Май</b>			
25.05.2018	17	«Угощение для кукол» (закреплять приёмы работы с пластилином, развивать воображение, творчество)	1 час
31.05.2018	18	«Вылепи какое хочешь животное»	1 час
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18 часов</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Ребёнок

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)